

中國文化大學 跨域專長開課規劃

本單位開設之跨域專長，詳細資料如下表：

主開課系	社會福利學系			
跨域專長中文名	個人與社會關懷			
跨域專長英文名	Human and Social Concerns			
跨域專長簡稱：	社會實踐			
關鍵字：	政策分析、社會保險、青年就業、社會企業、活躍老化、社會關懷			
跨域專長設立宗旨：	本系列課程以社會福利政策關切的不同面向:弱勢、社會保障、青年就業、老年議題、社會倡議與公民行動等作為切入點，並藉助學生日常生活中的常見媒介如網路、電影、戲劇、書籍等，以啟發跨域學生對於社會議題的興趣，並認識當前及歷史上社會組織及行動的種種作為，期望透過鼓勵學生深入了解社會福利政策及相關議題的方式，進而培養其投入實際行動以關懷社會的能力。			
本跨域專長與本校重點發展項目與高教深耕計畫關鍵能力指標的關係	(1) 永續發展 (2) 人文關懷與生命教育 (3) 大學社會責任			
編號	中/英文課名	課程資料	開課教師	備註
1	跨域社會：人間社福寶可夢	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：王順民	上學期實施
	Social Welfare Pokémon	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：社福系	
2	跨域社會：社會保險與生活	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：洪明皇	上學期實施
	Social Insurance and Life	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：社福系	
3	跨域社會：社會企業與職涯發展	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：陳雅琪	上學期實施
	Social Enterprise and Career Development	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：社福系	
4	跨域社會：如蝶翩翩的老年	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：李佩芳	下學期實施
	Social Welfare in Aging Society	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：社福系	
5	跨域社會：社會關懷與公民行動	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：周宇翔	下學期實施
	Social caring and citizen action	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：社福系	
6	跨域社會：媒體與社會福利	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：許碧純	下學期實施
	Media and Social Welfare	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：社福系	

是否跨單位組成

否

是

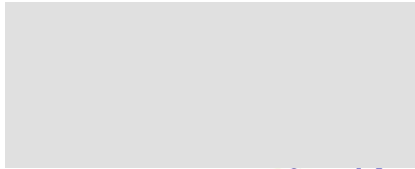
請說明共同開課單位有_____。

是否接受主開學系學生修習：

否

是。請說明所開課程與原學系課程的差異：

申請單位主管：



中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：

跨域社會：人間社福寶可夢 (Social Welfare Pokémon)

一、開課教師姓名：王順民 所屬單位與職稱：社會福利學系教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養 (20%) 國際視野與多元文化 (20%)

社會關懷與公民責任 (40%) 創新思維與資訊應用 (20%)

五、課程教學目標：

1. 結合時事新聞議題以進行生活世界的社福觀點敘介認識。
2. 運用影片、線上、討論等媒介以拓展生活事件面向解析。
3. 導入開放式的學習環境以提升對於台灣本土的人文關懷。

六、課程概述 (中、英文)：

寶可夢概念係起源於一種日本鄉下兒童早年流行昆蟲收集與交換不同物種的娛樂方式，因此，本課程的換位發想乃是期待藉由影片、線上、講述、討論、報告等各種的互動媒介，藉此讓修課的同學們得以從不同的視野角度，來親近你、我生活世界裡的各項社會福利議題，藉此讓實境的生活事件，充滿多元、包容、差異與尊重的〈社福寶可夢〉。

This course try to introduce some social science knowledge about the understanding of daily life events, we will combine modern media to induce the comprehensive interpretation of life world, especially the construction of Social Welfare Pokémon.

七、授課內容：

因應於時事新聞的演變發展，以培養修課同學對於事件本身的敏感性及其所應該要有的批判性思考，對此，互動式且多面向的開放學習環境，成為本課程採借於不同媒介設計的主要特色所在；連帶地，多了對於生活世界各項社會福利議題的親近性，藉此讓實境裡的生活事件，充滿多元、包容、差異與尊重的〈社福寶可夢〉。

八、授課方式：

1. 課堂講述討論；
2. 影片線上互動；
3. 抓寶心得報告

九、學生在本課程所培養的具體能力：

強化社會變遷需求的社會福利思考能力

十、評量方法：

課堂表現：40% 分組報告：30% 期末考試：30%

十一、上課用書：

- A. 王順民 (2017) 人間、社工、浮世繪—兼論非營利組織的批判性思考。台北：洪葉文化事業有限公司。
- B. 陳麗芬、王順民編著 (2013) 社會福利服務析論：當代臺灣地區的方案計

畫討論。台北：洪葉。

C. 因應不同新聞事件，也會提供修課同學社會科學基礎概念敘介的參考資料。

十二、參考書目：

因應修課同學對於社會科學基礎概念的個別性理解，以補充相關的進階書籍。

十三、課程需求：

期待同參與課程議題的規劃、設計、討論與成長的心得分享。

十四、教學進度：

週次	上課內容	閱讀內容與範圍
1	課程敘介	一般社會時事
2	社會福利概述	社會福利時事；(A) ch1
3	寶可夢概述	寶可夢時事；(A) ch2
4	社福寶可夢的抓寶計畫一：國家未來主人翁的兒童篇（1）	兒童福利時事；(A) ch8
5	社福寶可夢的抓寶計畫一：國家未來主人翁的兒童篇（2）	兒童福利時事；(A) ch8
6	社福寶可夢的抓寶計畫二：青春少年兄的青少年篇（1）	少年福利時事；(B) ch8
7	社福寶可夢的抓寶計畫二：青春少年兄的青少年篇（2）	少年福利時事；(B) ch8
8	社福寶可夢的抓寶計畫三：做妳自己的婦女篇（1）	婦女福利時事；(A) ch10
9	社福寶可夢的抓寶計畫三：做妳自己的婦女篇（2）	婦女福利時事；(A) ch10
10	社福寶可夢的抓寶計畫四：下流老人的老人篇（1）	老人福利時事；(B) ch4
11	社福寶可夢的抓寶計畫四：下流老人的老人篇（2）	老人福利時事；(B) ch4
12	社福寶可夢的抓寶計畫五：五體不滿足的身障篇（1）	身障福利時事；(B) ch3
13	社福寶可夢的抓寶計畫五：五體不滿足的身障篇（2）	身障福利時事；(B) ch3
14	社福寶可夢的抓寶計畫六：今天不回家的街友篇（1）	街友福利時事；(B) ch2
15	社福寶可夢的抓寶計畫六：今天不回家的街友篇（2）	街友福利時事；(B) ch2
16	抓寶心得報告（1）	綜合討論；分組報告
17	抓寶心得報告（2）	綜合討論；分組報告
18	期末考	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：

跨域社會：社會保險與生活 (Social Insurance and Life)

一、開課教師姓名：洪明皇

所屬單位與職稱：社會福利學系教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(15 %) 國際視野與多元文化(20 %)

社會關懷與公民責任(50 %) 創新思維與資訊應用(15 %)

五、課程教學目標：

幫助同學了解各項社會保險內容與生活的關聯

六、課程概述(中、英文)：

我國的社會安全制度是以社會保險制度為核心，課程除介紹我國已建立的四大保險，分別是國民年金、健康保險、職業災害保險、就業保險；此外，也將介紹已通過立法的長期照護保險。年金保險及長照保險將是課程的重點。具體而言，課程分為三大區塊：第一部分是社會保險的基本原則、功能、財務處理；第二部分是國外社會保險簡述；第三部分是台灣的各项社會保險現況、問題與未來發展。

The social security system in our country is based on the core of the social insurance system. The course introduces the four major insurance systems established in our country, namely National Pension, Health Insurance, Occupational Accident Insurance, and Employment Insurance. In addition, the legislatively passed Long-term Care Insurance will also be introduced. The focus of the course will be on pension insurance and long-term care insurance. Specifically, the course is divided into three main sections: the first part covers the basic principles, functions, and financial management of social insurance; the second part provides a brief overview of social insurance systems in foreign countries; and the third part discusses the current status, issues, and future development of various social insurance systems in Taiwan.

七、授課內容：

課程分為三大區塊：第一部分是社會安全的基本概念與社會保險的總論：基本原則、功能、財務處理；第二部分是國外社會保險簡述；第三部分是台灣的各项社會保險現況、問題與未來發展。

八、授課方式：

老師講授、分組報告與討論、影片教育

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 了解各種社會保險制度的內容

2. 理解政府為何及如何透過各類社會保險提供基本醫療、老年基本經濟生活、失業時等基本保障

3. 思考社會保險制度該如何隨社會變遷加以調整

十、評量方法：

課程參與 20%；出席 20%；期中報告 25%；作業 5%；期末考 30%

十一、上課用書：

林萬億 (2022)，社會福利(第二版)，五南出版社。(第 1, 3, 4 章)

十二、參考書目：

曾妙慧 (2002)。社會安全與社會保險。華泰文化。

衛福部 (2022)。2020-2021 全民健康保險民眾權益手冊 2020-2021

中央健保署網址 <https://www.nhi.gov.tw/>

勞保局的就業保險網址 <https://www.bli.gov.tw/sub.aspx?a=LartnjJVIPc%3D>

勞保局的勞工保險(含國民年金保險、農民保險、老農津貼等)網址

<https://www.bli.gov.tw/default.aspx>

總統府國家年金改革委員會網址 <https://pension.president.gov.tw/>

衛福部長照政策專區網站 <https://1966.gov.tw/LTC/cp-3637-42407-201.html>

十三、課程需求：

無(只要對本課程有興趣的同學，皆可來修課)

十四、教學進度：

週次	上課內容	閱讀內容與範圍
1	課程介紹與分組	
2	社會福利的基本概念	林萬億, 第 1 章
3	社會保險總論：基本原則與功能	林萬億, 第 3 章
4	社會保險的財務處理	林萬億, 第 3 章
5	全民健康保險	健保權益手冊電子檔
6	全民健康保險	健保權益手冊電子檔
7	分組報告與討論 1 (健保相關主題)	同學的報告資料
8	就業保險介紹	就業保險法的內容
9	分組報告與討論 2 (就保相關主題)	同學的報告資料
10	職災保險介紹	職災保險法的內容
11	分組報告與討論 3 (職災保險相關主題)	同學的報告資料
12	台灣的公共年金保險	林萬億, 第 3 章
13	分組報告與討論 4 (年金保險相關主題)	同學的報告資料
14	長期照顧的財源籌措及服務內容	林萬億, 第 7 章
15	分組報告與討論 5 (長期照顧相關主題)	衛福部長照 2.0 的網頁資料
16	介紹農民退休儲金制度的制度源起、內容、各方評論意見	農委會的網頁資料
17	分組報告 6 (農退儲金相關主題)	同學的報告資料
18	期末考	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：

跨域社會：社會企業與職涯發展 (Social Enterprise and Career Development)

一、開課教師姓名：陳雅琪

所屬單位與職稱：社會福利學系助理教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(20 %) 國際視野與多元文化(20 %)

社會關懷與公民責任(30 %) 創新思維與資訊應用(30 %)

五、課程教學目標：

1. 結合時事新聞議題，介紹社會福利與全球化之關聯，以及社會企業的運作。
2. 協助學生探索個人特質與職涯，為未來工作願景作準備。

六、課程概述(中、英文)：

本課程旨在介紹全球化與社會福利之關聯，運用時事新聞與實際案例，介紹社會企業之運作。另一方面，本課程針對社會新鮮人面對全球化挑戰，探討生涯選擇過程，由微觀及宏觀角度以盤點個人資源、發掘潛能與規劃未來。思考初次謀職者的履歷、面試等議題，並介紹全球職場趨勢資源及挑戰。

This course tries to explain the connection between globalization and social welfare, and introduce social enterprises in our daily life. We also aim to encourage students to find their strengths and passion devoted themselves to career.

七、授課內容：

透過時事案例之分享，介紹全球化與社會福利的關係，特別是社會企業的經營。此外，也協助學生檢視自己的特質與人群服務的關聯。

八、授課方式：

課程講授、案例討論、分組報告

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- (1) 認識永續觀念：透過不同社會企業的介紹，使學生認識 SDGs。
- (2) 提升人文關懷能力：了解社會問題形成的複雜性，以社會企業做為改變的案例。
- (3) 增進跨域合作能力：藉由分組討論與報告，擴展學生與不同領域溝通的能力。

十、評量方法：

課堂參與及出席紀錄考核評量 40%

未來履歷作業 30%

期末小組報告 30%

十一、上課用書：

自編講義

十二、參考書目：

- 王順民 (2017) 人間、社工浮世繪 — 兼論非營利組織的批判性思考。台北：洪葉文化。
- 洪蘭譯 (2009)。芬蘭的 100 個社會創新。臺北市：天下雜誌。
- 吳亭儀譯 (2019)。2030 工作地圖：當 34 種定型化工作即將消失，你的未來就從現在的選擇開始決定。臺北市：商周。
- 社企流 (2014)。社企力：社會企業＝翻轉世界的變革力量。用愛創業，做好事又能獲利！臺北市：果力文化。
- 王美娟譯 (2016)。成功創業前的萬全準備：日本創投專家的 8 大類、83 項精準建議。臺北市：台灣東販。
- 劉錦秀譯 (2019)。一人創業：創業就是，做好一件你真正想做的事！臺北市：遠流。
- 吳成豐 (2017)。社會企業的發展：設計思考 x 管理倫理。新北市：前程文化。
- 社企流 (2017)。開路：社會企業的 10 堂課。台北：聯經出版社
- 徐沛然 (2018)。社企是門好生意？社會企業的批判與反思。台北：時報出版社。
- 卓軒而等 (2020)。看漫畫認識社會企業。台北：巨流圖書公司。

十三、課程需求：

建立個人未來履歷、參與案例討論、完成團體實作。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明 (例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動…)
1	課程介紹	世界咖啡館
2	全球化定義	
3	全球化的就業趨勢與變遷	
4	社會企業介紹	價值觀拍賣
5	兒童福利及有關社會企業	
6	青少年福利及有關社會企業	
7	婦女福利及有關社會企業	
8	老人福利及有關社會企業	
9	身心障礙福利及有關社會企業	
10	原住民福利及有關社會企業	
11	環境保育及有關社會企業	
12	工作貧窮及有關社會企業	
13	工作為自己-性格與工作	MBTI
14	迎接職場的準備	
15	職場新鮮人的課題	
16	案例討論	
17	期末小組報告	
18	期末小組報告	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：

跨域社會：如蝶翩翩的老年 (Social Welfare in Aging Society)

一、開課教師姓名：李佩芳 所屬單位與職稱：社會福利學系/助理教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(10%) 國際視野與多元文化(20%)

社會關懷與公民責任(40%) 創新思維與資訊應用(20%)

五、課程教學目標：

- (一) 認識各種高齡者相關議題如人口老化對家庭與社區的衝擊
- (二) 瞭解高齡社會中的老人經濟保障
- (三) 瞭解建構高齡健康與社會照顧體系
- (四) 認識高齡社會下的老人福利服務與保護政策

六、課程概述(中、英文)：

「如蝶翩翩」是一部講述一位韓國老人學習芭蕾舞的故事，影片中描述了老人在退休之後如何重新探尋自己生命意義以及啟發年輕世代的影片。面對高齡的社會，我們也希望每一個人都可以擁有如蝶翩翩般的老年生活，因此，本課程以「活躍老化」為核心，介紹社會如何透過政策與服務設計，促進高齡人口健康、照顧以及經濟安全的問題。

In the backdrop of societal aging transformations, it is crucial to delve into the concept of active aging. With the rapid increase in the elderly population, there arises a myriad of challenges related to health, caregiving, and economic security. This necessitates a discussion on how society, through policy and service design, can facilitate an environment where older adults can lead active aging lifestyles.

七、授課內容：

透過社會中既有的影片或是戲劇、新聞等等的素材，帶領學生瞭解老化對於個人的影響，並且澄清社會中普遍對於老化的偏見或迷思，重新讓學生瞭解老年階段的真實樣態，進而瞭解以下內容：

1. 活躍老化概念與內涵
2. 高齡者經濟安全保障政策
3. 老人福利服務政策
4. 高齡者長期照顧政策

八、授課方式：

講演、小組討論、作業分析、影片。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 提升學生對於社會議題及討論的觀察力
2. 提升學生對於社會議題及討論的敏感度

3.提升學生對老人服務領域的相關知識力

十、評量方法：

作業 10%，出席 10%，期中考 40%，期末考 40%，或由授課老師調整訂定。

十一、上課用書：

Moody, H. R., & Sasser, J. R. (2020). Aging: Concepts and controversies. Sage publications.

十二、參考書目：

- 林萬億(2022)，「社會福利」(二版)。台北,台灣：五南。
- 吳老德 (2010)，「高齡社會理論與策略」，台灣：文京圖書公司。
- 劉淑娟等編著(2007)，「長期照護」，華杏出版公司。

十三、課程需求：

準時完成作業和指定閱讀。出席上課參加考試，參與相關小組報告

十四、教學進度：

週次	上課內容	閱讀內容與範圍
1	課程介紹與說明	
2	高齡社會的樣貌：高齡，會帶來什麼影響？	
3	破除對高齡者的迷思（一）：韓國的「如蝶翩翩」與台灣的「不老騎士」，不老的夢想	探索老人的形象與生命意義
4	破除對高齡者的迷思（二）：人生 70 才開始：美國摩西奶奶的畫家路	探討老人的學習與自我實現能力
5	破除對高齡者的迷思（三）：厚積薄發的老年：畢卡索的奔放	探討老人的學習與自我實現能力
6	破除對高齡者的迷思（四）：美國「一路玩到掛」的高齡生活啟示	探討老人的學習與自我實現能力
7	健康與老年（一）：高齡超模與高齡舞者	高齡者的身體印象與健康
8	健康與老年（二）：「我想念我自己」失智症的介紹與照顧	失智症介紹與照顧
9	期中考	
9	老年與就業（一）：「高年級實習生」的啟示	高齡就業議題討論
10	老年與就業（二）：日本四國德島上勝町「彩株式會社」把樹葉變黃金的老人	高齡就業議題討論
11	老年與就業（三）：人間國寶，高齡職人技藝的傳承	高齡就業議題討論
12	高齡經濟保障（一）：「退休大贏家」退休後的角色	高齡退休議題
13	高齡經濟保障（二）：「小偷家族」子女的奉養和國家的奉養	高齡經濟保障
14	高齡經濟保障（三）：國民年金政策介紹	高齡經濟保障
15	老年生活與照顧（一）：「金盞花大飯店」退休安養	高齡者安養議題
16	老年生活與照顧（二）：「跟著春去旅行」失智症的介紹與照顧	高齡者安養議題 長期照顧政策介紹
17	老年生活與照顧（三）：「一念無明」長期照顧的重要	長期照顧政策介紹
18	期末考	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：

跨域社會：社會關懷與公民行動 (Social caring and citizen action)

一、開課教師姓名：周宇翔

所屬單位與職稱：社會福利學系助理教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(10 %) 國際視野與多元文化(30 %)

社會關懷與公民責任(50 %) 邏輯思維與運算能力(10 %)

五、課程教學目標：

1. 協助學生建立對社會不同群體的關懷能力與敏銳度。
2. 協助學生連結社會相關時事議題並進一步思考其意義。
3. 協助學生了解公民行動的意義與過程。
4. 引領學生思考如何藉由公民行動提昇社會不同群體的現況與福祉。
5. 協助學生認識當今社會福利制度與公民行動的關連。

六、課程概述(中、英文)：

民主社會的公民，需要的是質疑與批判體制的的能力，而社會福利政策關注的許多群體，亦正面臨著社會或制度上的不公平、歧視或偏見態度。作為生產與傳遞知識的大學講堂，應帶領大學生關注、走入並改變社會。從社會福利的角度來看，這包含了族群、性別甚或藍領/白領勞動者等不同面向的社會群體，亟需社會關注，並透過相關的公民行動或社會倡議，喚起社會的重視及實際的方案行動，提昇其生活福祉、滿足需求。據此，本堂課將以不同社會福利關懷群體為主題，引領學生認識其生活面向、面對困境與可能的行動倡議方案，期許讓學生更加瞭解當代社會福利與公民行動的關聯與可能發展。

In a democratic society, citizens require the capacity to question and critique existing systems, while many groups targeted by social welfare policies also confront various forms of societal or institutional injustices, discrimination, or biases. As venues for knowledge production and dissemination, university classrooms should guide students to engage with and effect change in society. From the perspective of social welfare, this encompasses diverse societal groups such as ethnicities, genders, and blue-collar/white-collar workers, which urgently necessitate societal attention. Through relevant civic actions or social advocacy, society can be prompted to prioritize these issues and implement tangible measures to enhance their quality of life and fulfill their needs. Consequently, this course will focus on various marginalized social welfare groups, leading students to understand their lived experiences, confront challenges, and explore potential advocacy initiatives, with the aim of fostering a deeper comprehension of the interconnection and potential developments between contemporary social welfare and civic engagement.

七、授課內容：

因應社會群體的多元性，本課程將介紹包含新住民、外籍移工、無家者、勞動者或身心障礙者

生活處境現況、福利需求及面對的困境挑戰等內容，並讓學生思考如何藉由公民或社會行動的發起，喚起社會的重視與提昇其生活福祉。

八、授課方式：

1. 教師講授、影片分享、時事討論、課堂互動及報告撰寫。
2. 教師每週將會分享與當週主題之相關新聞時事、案例影片，讓同學更加了解當週社會群體的內涵與思考視角。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 培養學生對不同社會群體的關懷能力。
2. 培養學生構思提昇不同社會群體福祉行動方案的能力。
3. 培養學生對社會福利政策措施的反思與批判能力。

十、評量方法：

1. 出席及課堂討論 (25%)。
2. 期中考 (25%)。
3. 電影賞析心得 (25%)。
4. 期末報告 (25%)。

十一、上課用書：

公民行動影音紀錄資料庫 (2017)。室外的公民課：從思辨、對話到公民行動的啟蒙。新北市：木馬文化事業有限公司。

蕭新煌等主編 (2018)。臺灣社會福利運動與政策效應：2000-2018 年。高雄：巨流圖書。

十二、參考書目：

教師自編講義、社會新聞時事等內容。

十三、課程需求：

按時出席、閱讀指定文獻、參與平時分組討論與期末報告。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明 (例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	課程介紹與說明	--
2	公民行動的意義與發展	公民行動影音紀錄資料庫 (2017)。第 1 章。
3	家庭照顧者與社會/公民行動	蕭新煌等主編 (2018)。第 9 章。
4	社會工作者與社會/公民行動	蕭新煌等主編 (2018)。第 3 章。
5	新住民與社會/公民行動	教師自編講義
6	身心障礙者與社會/公民行動	蕭新煌等主編 (2018)。第 15 章。
7	多元性別與社會/公民行動	蕭新煌等主編 (2018)。第 5 章。 公民行動影音紀錄資料庫 (2017)。第 10 章。
8	無家者與社會/公民行動	教師自編講義
9	期中考	--
10	外籍移工與社會/公民行動	教師自編講義
11	勞動者與社會/公民行動	蕭新煌等主編 (2018)。第 12 章。 公民行動影音紀錄資料庫 (2017)。第 14 章。
12	電影賞析	驕傲大聯盟

13	無殼蝸牛與社會/公民行動	教師自編講義
14	醫師與社會/公民行動	蕭新煌等主編 (2018)。第 14 章。
15	大學教師與社會/公民行動	蕭新煌等主編 (2018)。第 13 章。 公民行動影音紀錄資料庫 (2017)。第 17 章。
16	期末報告-1	--
17	期末報告-2	--
18	課程總結回顧與討論	--

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：

跨域社會：媒體與社會福利 (Media and Social Welfare)

一、開課教師姓名：許碧純 所屬單位與職稱：社會福利學系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(10%) 國際視野與多元文化(20%)

社會關懷與公民責任(50%) 創新思維與資訊應用(20%)

五、課程教學目標：

- (一) 增進對社會福利議題的基本認識與了解
- (二) 透過相關影音媒體，瞭解國內外社會福利相關議題
- (三) 培養以社會福利角度分析國內外社會事件的能力
- (四) 省思社會議題的脈絡，以及解決問題可能方法

六、課程概述(中、英文)：

此課程主要討論社會福利的基本概念與知識，透過分析國內外社會福利相關電影、短片及媒體新聞，引領學生了解社會福利基礎知識及時下社會事件。

This course will discuss the basic concepts and knowledge of social welfare. By showing and providing the discussion of the contemporary films, short videos, and media platform information, the course will help students learn basic knowledge of social welfare and social events.

七、授課內容：

社會問題，社會需求，福利制度，媒體事件，社會回應。

八、授課方式：

講演、小組討論、作業分析、影片。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- (一)學習基本的社會福利知識
- (二)從社會福利的角度觀察及省思國內外的社會問題

十、評量方法：

作業 10%，出席 10%，小組報告 10%，期中考 35%，期末考 35%。

十一、上課用書：

李易駿(2011)，「社會福利概論」，台北：洪葉文化。

十二、參考書目：

張世雄、王篤強、鄭清霞、呂朝賢、黃志隆著(2014)。社會福利概論。台北：空大出版。

謝秀芬著，王行、李婉萍、卓春英、呂朝賢、黃志隆著(2018)。社會工作概論。台北：雙葉書廊。

十三、課程需求：

準時完成作業和指定閱讀。出席上課，參加考試，參與小組相關報告。

十四、教學進度：

週次	上課內容	閱讀內容與範圍
1	課程介紹及導論	
2	認識社會福利的基礎概念	社會福利概論 第一章
3	社會工作做什麼?社會福利跟社會工作有什麼關係?	社會福利概論 第一章
4	為什麼我們需要社會福利?	社福機構網頁資料
5	有哪些類型的社會福利組織?不同類型社會福利組織網站介紹	社福機構網頁資料
6	認識社會福利工作人員	社會福利概論 第五章
7	影片分析：小偷家族（貧窮、失業、兒童虐待）	
8	如何把有限的資源輸送給需要的人?	社會福利概論 第六章
9	期中考	
10	提供什麼給付給服務對象?	社會福利概論 第七章
11	提供什麼給付給服務對象?	社會福利概論 第七章
12	淺談兒童及青少年福利服務	國內外媒體新聞事件分析
13	淺談婦女福利服務	國內外媒體新聞事件分析
14	淺談身心障礙福利服務	國內外媒體新聞事件分析
15	影片分析：明日的記憶（失智症）	國內外媒體新聞事件分析
16	淺談老人福利服務	國內外媒體新聞事件分析
17	小組報告	
18	期末考	