

中國文化大學 跨域專長開課規劃

本單位開設之跨域專長，詳細資料如下表：

主開課系	勞動暨人力資源學系			
跨域專長中文名	職場致勝攻略			
跨域專長英文名	Strategies for Career Success			
跨域專長簡稱：	職場致勝攻略			
關鍵字：	職涯規劃、職能訓練、職場就業、勞動法、安全衛生			
跨域專長設立宗旨：	<p>人的一生有大半時間在職場度過，從事自己喜愛的工作，以及在職場獲得成就均為人生幸福中之重要要素。在現今「體感貧窮」已成為台灣多數受薪階級共同感受的社會氛圍中，如何找到符合個人期待的工作；在職場中維護勞動權益的同時，維持和諧的勞資關係，避免工資、工時、休假、職業災害等勞資糾紛的發生；預防職業災害的發生，在安全的工作環境中享受成功的果實，這些都是當今大部份年輕人所期盼擁有的生活。本跨域專長設立宗旨乃透過職涯規劃、就業職能提升、求職技巧、勞動法規簡介與實務應用、職場安全與衛生等課程規劃，期待修課學生能妥善規劃自己的人生職涯，以及在職場能有良好的發展。</p>			
本跨域專長與本校重點發展項目與高教深耕計畫關鍵能力指標的關係	<p>本跨域專長對應本校重點發展項目與高教深耕計畫關鍵能力指標如下：</p> <p>1. 永續發展</p> <p>依「2022臺灣暨亞太永續報告現況與趨勢」，2021年台灣企業關注前十大重大永續議題依序為第二名「職業健康與安全」、第三名「勞資關係」、第六名「訓練與教育」，本跨域專長課程模組為企業永續發展之基礎，亦為國家人力資源發展之根基。</p> <p>2. 多元教學方式</p> <p>除了傳統教師授課與實務案例分析、學生課堂討論等教學方法外，本跨域專長因應不同課程特色，設計個別特色教學方式，如仿效法庭檢辯論證方式由學生以角色扮演進行討論後撰寫心得；以十二部相關的電影(影片)為導讀，探討職涯規劃，生涯探索，職場分析，讓學生瞭解如何有效地建立人際網絡，及撰寫令人印象深刻的簡歷、求職信、面試；以問題導向學習活動注入小組合作，先將益智Kahoot媒材印製完成，搭配以益智Kahoot小組合作回答各組Kahoot過程中所抽選的問題。</p>			
編號	中/英文課名	課程資料	開課教師	備註
1	就業安全	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：戴曉惠	上學期實施
	Employment Security	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：勞動暨人力資源學系	
2	成功職涯和工作指南	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：張家春	上學期實施
	The Guidances for Successful Job Seeking and Career Planning	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：勞動暨人力資源學系	
3	人才學習與發展	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：白景文	上學期實施

	Talent Learning and Development	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：勞動暨人力資源學系	
4	職場工作與法律	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：謝棋楠	下學期實施
	Working Place, Work and the Law	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：勞動暨人力資源學系	
5	基礎勞動法概論	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：張家春	下學期實施
	Introduction of Basic Labour Laws	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：勞動暨人力資源學系	
6	工作和健康	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：劉曦宸	下學期實施
	Work and Health	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：勞動暨人力資源學系	
是否跨單位組成	<input checked="" type="checkbox"/> 否			
	<input type="checkbox"/> 是	請說明共同開課單位有_____。 是否接受主開學系學生修習： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是。請說明所開課程與原學系課程的差異：		
申請單位主管：				

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：就業安全（Employment Security）

一、開課教師姓名：戴曉惠

所屬單位與職稱：勞動暨人力資源學系專任助理教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學（只可擇一分類）

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力（至多可選兩項）

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(10%) 國際視野與多元文化(10%)

社會關懷與公民責任(70%) 邏輯思維與運算能力(10%)

五、課程教學目標：

就業安全（employment security）為現代國家保障全體國民工作權、促進國民就業、使國民免於失業恐懼與危險所建構的一個體系，傳統上，就業服務、職業訓練、失業保險為就業安全體系的三大支柱。隨著人民需求增加、國家對工作權範圍界定擴大、經濟發展日趨複雜，就業安全體系內涵也不斷擴充，就業促進亦成為就業安全制度的重要一環。對於來自不同專業背景的同儕來說，學習此課程將有助於認識我國就業安全體系，進而瞭解身為一位未來將投入勞動市場的國民，有哪些國家資源可運用、又受到哪些政府規範保障就業。無論未來同學想從事何種職業、投入哪種產業，都可藉由修習此課程認識職場權益，做好就業準備，畢業後適性發揮所學所長，成為我國中堅勞動力的新生力軍。

六、課程概述(中、英文)：

就業安全課程係以我國就業安全體系為主軸，介紹就業安全制度定義及意涵、就業安全制度相關理論及概念、我國就業安全相關法規及政策等面向，並探討勞動市場發展，引導同學思考就業安全應涵蓋的面向。其中特別透過就業安全主要三大主軸—就業服務、職業訓練、就業保險—相關法制說明，提供學生認識個人就業安全權益；並進一步探討國家就業安全體系積極投入的就業促進相關法規，鎖定青少年及中高齡等特定對象就業促進進行探討，幫助學生清楚未來進入職場可運用的國家資源。預期在學習完本課程後，學生能全面性認識我國就業安全體系，進一步培養自我職場優勢競爭力與優質人文社會科學素養。

The course Employment Security focuses on the employment security system in Taiwan, introducing the definition and meaning of the employment security system, relevant theories and concepts of the employment security system, regulations and policies related to the employment security system, etc. It also discusses the development of the labor market and guides the students to think about what employment security is. In particular, the three main axes of employment security, namely employment

services, vocational training, and employment insurance, are explained to provide students with an understanding of personal employment security rights and interests. Further discussion on employment promotions for particular groups, especially youth and middle-aged and elderly people, helps students to understand what national resources are available for them when joining the labor market. After completing this course, students are expected to comprehensively understand the employment security system in Taiwan and further cultivate their own competitiveness in the workplace along with high-quality humanities and social science literacy.

七、授課內容：

本課程將帶領學生學習就業安全制度，包括職業訓練、就業服務、就業保險等重要面向，並探討就業安全相關議題，如勞動市場現況、解僱保護政策、特定對象就業促進、職場性別平等、勞動派遣及新型態工作等等，同時將適度補充簡介主要國家就業安全制度與我國比較。透過教師講授及學生參與課堂討論，俾使修課學生理解就業安全專業知識及應用，提升學生個人未來投入勞動市場的相關權益認知。

八、授課方式：

本課程教學將以教師授課與實務案例分析、學生課堂討論為主，輔以期中考試及期末考試。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決

十、評量方法：

出席紀錄 20%

課堂參與 25%

期中考試 20%

期末考試 25%

期末作業 10%

十一、上課用書：

楊通軒 (2020)。就業安全法理論與實務 (三版)。五南。

十二、參考書目：

李庚霈 (2015)。就業安全理論與實務 (二版)。揚智。

李允傑、郭振昌、吳俊明 (2012)。就業安全制度。國立空中大學。

勞動部勞動力發展署，就業安全半年刊。

International Labour Office (2016). Employment protection legislation: new approaches to measuring the institution.

OECD employment outlook: <https://www.oecd.org/employment-outlook/>

十三、課程需求：

要考試

要分組討論

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明 (例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	課程說明與導論	
2	勞動市場與就業安全	

3	我國就業安全法規	
4	就業服務：就業歧視與就業隱私保護	課堂分組討論就業歧視類型與案例
5	就業服務：政府就業服務與就業促進	
6	就業服務：民間就業服務與外國人聘僱	
7	職業訓練：職業訓練種類	課堂分組討論職業訓練種類與案例
8	職業訓練：技能檢定與技能競賽	課堂分組討論技能檢定類別
9	期中考試	
10	就業保險：就業保險制度	
11	就業保險：就業保險給付	課堂分組討論就業保險給付種類
12	就業保險：就業保險與就業促進	
13	特定對象就業促進：青少年	課堂分組討論就業促進措施
14	特定對象就業促進：中高齡	
15	職場性別平等	
16	課程總結與討論	
17	期末考試	
18	期末作業	依據課程說明自主學習完成作業並上傳系統

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：成功職涯和工作指南 (The Guidances for Successful Job Seeking and Career Planning)

一、開課教師姓名：張家春

所屬單位與職稱：勞動暨人力資源學系專任副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(50%) 國際視野與多元文化(%)

社會關懷與公民責任(50%) 邏輯思維與運算能力(%)

五、課程教學目標：

隨著就業市場的不斷變化，世界各地的人們發現，了解自己是誰——他們關心什麼、在哪裡以及如何盡最大努力，以及表達自己能力的最有效方式——本課程是規劃職涯及生涯的最佳指南針。在不斷變化和充滿挑戰的職業前景下這課程將協助同學了解如何使得職涯充滿熱情工作並完滿了生活願景。

六、課程概述(中、英文)：

勞動問題中人力資源規劃及人力資本形成一直是一重要課題，本系與國內其他各人力資源管理學系最大之不同即在於本系研究人力資源發展涵蓋總體經濟及社會層面之探討，而本課程為二年級同學開展此專業領域之視野。深入研究人才培育之教育心理、訓練規劃、生活與工作平衡之課題，並且對於相關人本教育做一系統整理及教學，裝備同學日後研究勞動問題能有完整全人發展之概念。同時，根本解決就業問題必須要有良好的人格適性的配套，換言之，成功的導入生涯指南的人力發展教育是增加同學就業力的重要因素。

當前國內教育失衡，大學畢業學生與企業人才需求嚴重脫節，如何引導同學做好自我認識與教育提升是目前國內勞動、勞工及人資系所當亟力投入的迫切課題。本課程開設於當前國家政策所亟需之時，盼能協助同學發展自己並做好職涯規劃為目標。

Human resource planning and human capital formation have always been important topics in labor issues. The biggest difference in this course design is that the course will covers the humanistic thinking, and this course develop in-depth study of the educational psychology, training planning, and life-work balance of talent cultivation, and systematic organization and teaching of related humanistic education to equip students with a complete concept of whole-person development when studying labor issues in the future. At the same time, to fundamentally solve the employment problem, we must have

good personality suitability. In other words, the successful introduction of human development education in career guides is an important factor in increasing students' employability.

There is currently an imbalance in domestic education, and there is a serious disconnect between college graduates and the talent needs of enterprises. How to guide students to achieve self-understanding and educational improvement is an urgent issue that domestic labor, labor and human resources departments are urgently investing in. This course was launched at a time when current national policies are urgently needed, with the goal of assisting students in developing themselves and planning their careers.

七、授課內容：

1. 認識自己

1.) 九型人格 1

1.1 完成自我測試(上網 <https://meetype.com/enneagram-test> 並繳交測試結果)

1.2 與同學分享自我介紹，了解側翼理論、正循環與負循環

1.3 九型人格三種能量中心的分類與人格障礙

2.) 腦及思想

2.1 學習革命_一個自我的省思 2

2.2 認識腦_思想的掌握(奇蹟 My Stroke of Insight-A Brain Scientist's

(自我暗示：你是否抑制了人類固有的能力?)

2.3 創新練習(THE ENEMIES OF INNOVATION & ... ; 創意九式)

(一個腦還是兩個腦)

3.) 你能主宰自己的命運嗎？(你能主宰自己的命運嗎？Rotter, J.B. (1966), Generalized expectancies for I versus external control of reinforcement. Psychological Monographs, Vol.80, pp.1-28)

2. 了解環境，家、學校、社團...在人生發展的意義

1.) 生命週期八個主要時期之發展

2.) 生命發展的探討，個人生命歷程轉折點(個人發展 Toward a new model of turning point and enduring change)

3.) 挫折、刺激與調適(生活，變化和受激調適 The Social Readjustment Rating Scale)

3.1.1 影片討論(Still Alice)

3. 職涯探索

1.) 職涯規劃 DIY(<http://youngeagle.kkp.nsysu.edu.tw/files/15-1174-25843,c4051-1.php>)

2.) 幾個測試

2.1 UCan(教育部 UCAN 分析你怎麼看)

2.2 RIASEC 的意義(Holland's Theory of Vocational Personalities in Work Environments、

大考中心興趣量表簡報檔)

3) 選擇什麼工作適合你(Selection Tests Match You)

4. 如何調整自己，又如何去提升自己

1.) 你活在框架中嗎？破框理論

2.) 學習選擇並升級我們的信念

3.) 從成功的人身上學習建立自己的信念

4.) 從心編碼-淬鍊人生

5. 成功人生的規劃

八、授課方式：

本課程以人本思想及教育心理學為核心。並以十二部相關的電影(影片)為導讀，以「你的

降落傘是什麼顏色」及史丹佛大學正面心理學為開始地展開。從兒童心理，人格發展，教育設計，職涯規劃，生涯探索，職場分析，到個人、生職涯輔導，向學生展示瞭如何有效地建立人際網絡、撰寫令人印象深刻的簡歷和求職信、充滿信心地面試以及協商盡可能最好的薪水，同時發現如何使他們的生計成為真實生活的一部分。

學生將可以發現自己最大的熱情、最有價值的特質和可轉移的技能，從而設計出讓自己蓬勃發展的生活。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

UCAN 關鍵能力：[\(教育部大專校院就業職能平台相關職能說明\)](#)

- 溝通表達 上課互動及電影欣賞心得發表
- 持續學習 認識自己激發學習
- 人際互動 人格特質表現
- 團隊合作 團隊與個人
- 問題解決 生涯職涯
- 創新
- 工作責任及紀律 行為模式與心理
- 資訊科技應用 完成各項測試及資料搜尋

十、評量方法：

除期中與期末的評量測驗外，需撰寫心得與完成各項自我評量量表。

十一、上課用書：

1. What Color Is Your Parachute?: Your Guide to a Lifetime of Meaningful Work and Career
作者 Richard N. Bolles
出版商：Ten Speed Press SBN-13 978-1984861207
2. 人力資源發展
作者：簡建忠
出版社：前程文化事業
出版日期：2009年12月
語言：繁體中文 ISBN：9789867239990

十二、參考書目：

1. M1. The Well-being of Nations--THE ROLE OF HUMAN AND SOCIAL CAPITAL, OECD, 2001
2. Federico Girosi and Gary King “Demographic Forecasting” PRINCETON UNIVERSITY PRESS,
Princeton and Oxford, 2008 Michael Bar and Oksana
3. Leukhina “Demographic Transition and Industrial Revolution: A Coincidence?” working paper,
Department of Economics, San Francisco State University, San Francisco, CA

4. Bengt-Åke Lundvall ” Innovation policy and knowledge management in the learning economy
 “lecture note, released by Department for Business Studies, Aalborg University

十三、課程需求：

撰寫心得及進行分組討論

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...）
1	單元一、九型人格學	
2	成長背景與人格形塑	
3	單元二、你是否抑制人類所固有的能力	
4	馬斯洛的需求層次理論	
5	群體與己的關係	
6	單元三、My Stroke of Insight-A Brain Scientist's	
7	個人創意及擅長測試	
8	單元四、THE ENEMIES OF INNOVATION	
9	從創意到個人開發	
10	單元五、internal locus or external locus of control	
11	從社會關懷的實驗談起	
12	教育訓練與能力發展	
13	單元六、從異化觀點談女性受壓迫	
14	單元七、人類生命週期之身、心、靈全人發展	
15	單元八、職涯探索與測試	
16	職涯規劃的大哉問、說故事，探索職涯	
17	RIASEC 的內容與測試、O*NET 操作簡介	
18	職涯決策 SMART、建立生涯歷程檔案	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：人才學習與發展 (Talent Learning and Development)

一、開課教師姓名：白景文 所屬單位與職稱：勞動暨人力資源學系專任副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(%) 國際視野與多元文化(30 %)

社會關懷與公民責任(70 %) 邏輯思維與運算能力(%)

五、課程教學目標：

人才學習與發展是指組織有系統規劃的來協助組織成員學習與工作相關、應具備之能力，這些能力包含知識、技能與行為，能影響工作績效的表現。

六、課程概述(中、英文)：

本課程探討人才學習與發展領域，例如：需求分析、學習理論、訓練轉移、訓練評估、訓練方法與生涯管理等。另外包含熱門話題，例如 TTQS、企業大學、職能、學習管理系統、知識管理與數位學習等均涵蓋其中，每一章節皆包括最新的學術研究與公司實務。

This course explores areas of talent learning and development, such as needs analysis, learning theory, training transfer, training evaluation, training methods and career management. It also includes hot topics such as TTQS, corporate universities, functions, learning management systems, knowledge management and digital learning, etc. Each chapter includes the latest academic research and company practices.

七、授課內容：

Chapter 01 緒論

Chapter 02 人力資源發展與職涯規劃

Chapter 03 執照、證書、證照在教育訓練之角色

Chapter 04 員工教育訓練需求評估

Chapter 05 教育訓練計畫的擬定

Chapter 06 教育訓練的基礎—學習理論

- Chapter 07 講師教學方法之探討
- Chapter 08 課程的設計與規劃
- Chapter 09 教案設計與實務
- Chapter 10 教育訓練的成效評估
- Chapter 11 台灣企業訓練品質系統 (TTQS)
- Chapter 12 企業訓練與發展實例

八、授課方式：

課堂將包括講述及個案研究。(Lecture and Case Study)

九、學生在本課程所培養的具體能力：

UCAN 關鍵能力：溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決

十、評量方法：

1. 課堂參與：10%
2. 出席記錄考核評量：20%
3. 期中測驗評量：30%
4. 期末測驗評量：40%

十一、上課用書：

張仁家編著 (2017)。企業訓練與發展，四版。新北：全華圖書。

十二、參考書目：

1. 黃佳純譯 (2024)。員工訓練與發展，九版。台北：華泰文化。
2. 陳沁怡 (2012)。人力訓練與發展，二版。台北：雙葉書廊。
3. 簡貞玉譯 (2010)。員工訓練與能力發展，二版。台北：五南圖書。
4. Noe, R. D. (2008). Employee training and development. 4th ed. NY: The McGraw-Hill Companies, Inc.
5. 賴志(木堅)譯 (2008)。訓練需求識別。台北：五南圖書。
6. 工作知能手冊

十三、課程需求：

1. 期中考試(30%)：(Mid-term Exam is 30%.)
2. 期末考試(40%)：(Final Exam is 40%.)
問答題為主，其他題型為輔。(Explanation glossary, short quiz, and Q&A)
3. 上課參與討論情形及發言內容，將作為評分依據(佔 10%)。
(Joined the discuss and presentation will be a part of your score in this semester.)

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明 (例如：閱讀內容與範圍、實作練)

		習、特殊課堂活動...)
1	課程、書籍及相關資料介紹(Introduce to program, books and materials)	
2	1.緒論(上)(Introduction) 1.1.教育、訓練和發展之定義 1.2.教育訓練的意涵 1.3.教育訓練的目的、功能及效益	閱讀上課用書第1章
3	1.緒論(下) (Introduction) 1.4.企業教育訓練人員的能力和角色 1.5.教育訓練的趨勢	閱讀上課用書第1章 人才學習與發展個案討論(一)
4	2.人力資源發展與職涯規劃(Human resources development and career planning) 2.1.人力資源發展的組成 2.2.職涯發展之內涵 2.3.個人職涯發展階段 2.4.影響職涯發展的因素 2.5.職涯規劃之內涵	閱讀上課用書第2章
5	3.執照、證書、證照在教育訓練之角色(The role of licenses, certificates and certificates in education and training) 3.1.執照、證書、證照的定義與功能 3.2.執照、證書、證照的適用範圍 3.3.執照、證書、證照之比較 3.4.認證與驗證	閱讀上課用書第3章 人才學習與發展個案討論(二)
6	4.員工教育訓練需求評估(上)(Employee education and training needs assessment) 4.1.教育訓練需求評估的目的、功能與特性 4.2.員工訓練需求評估的程序 4.3.訓練需求評估的方法	閱讀上課用書第4章
7	4.員工教育訓練需求評估(下)(Employee education and training needs assessment) 4.4.教育訓練需求評估的原則 4.5 職能需求評估案例	閱讀上課用書第4章 人才學習與發展個案討論(三)
8	5.教育訓練計畫的擬定(Development of education and training plans) 5.1.教育訓練計畫的定義 5.2.教育訓練計畫的目的 4.3.教育訓練執行者之職務 6.4.教育訓練執行者所應具備的能力 6.5.擬定教育訓練計畫前應有的思維	閱讀上課用書第5章
9	期中考(Mid-term Exam)Methods)	
10	6.教育訓練的基礎-學習理論(The foundation of education and training-learning theory)	閱讀上課用書第6章

	<p>6.1.學習的定義與學習原理</p> <p>6.2.最大化學習</p> <p>6.3.學習遷移</p> <p>6.4.成人學習理論</p> <p>6.5.對於人力資源的重要性與啟示</p>	
11	<p>7.講師教學方法之探討(Discussion on Lecturer's Teaching Methods)</p> <p>7.1.教學之意涵</p> <p>7.2.教學方法與教學模式</p> <p>7.3.教學設計與教學科技</p> <p>7.4.教學方法之類型</p>	<p>閱讀上課用書第7章</p> <p>人才學習與發展個案討論(四)</p>
12	<p>8.課程的設計與規劃(Course design and planning)</p> <p>8.1.課程的概念分析</p> <p>8.2.訓練課程的建立</p>	<p>閱讀上課用書第8章</p>
13	<p>9.教案設計與實務(Lesson Plan Design and Practice)</p> <p>9.1.系統化教學設計</p> <p>9.2.教案的意義</p> <p>9.3.教案編寫要領</p> <p>9.4.教學目標分類</p> <p>9.5.教案設計實務演練</p>	<p>閱讀上課用書第9章</p> <p>人才學習與發展個案討論(五)</p>
14	<p>10.教育訓練的成效評估(上)(Evaluation of the effectiveness of education and training)</p> <p>10.1.訓練成效評估的意義</p> <p>10.2.訓練成效評估的基本原則</p> <p>10.3.訓練成效評估的範圍與類型</p> <p>10.4.訓練成效評估的程序</p>	<p>閱讀上課用書第10章</p>
15	<p>10.教育訓練的成效評估(下)(Evaluation of the effectiveness of education and training)</p> <p>10.5.訓練成效評估的模式</p> <p>10.6.訓練成效評估的方法</p> <p>10.7.訓練成效評估的要件</p>	<p>閱讀上課用書第10章</p> <p>人才學習與發展個案討論(六)</p>
16	<p>11.台灣企業訓練品質系統(TTQS)(Talent Quality Management System)</p> <p>11.1.訓練品質的定義</p> <p>11.2.我國訓練品質系統</p> <p>11.3.國際訓練品質管理系統</p> <p>11.4.國家人才發展獎的設置</p>	<p>閱讀上課用書第11章</p>
17	<p>12.企業訓練與發展實例(Corporate training and development examples)</p> <p>12.1.裕隆汽車製造股份有限公司</p> <p>12.2.保德信人壽</p> <p>12.3.日月光集團</p> <p>12.4.友達光電股份有限公司</p> <p>12.5.台灣積體電路製造股份有限公司</p>	<p>閱讀上課用書第12章</p>

	12.6. 鴻海科技集團 12.7. 永豐金融控股股份有限公司 12.8. 宏碁集團 12.9. 華碩電腦股份有限公司 12.10. 誠品股份有限公司 12.11. 中國人壽保險股份有限公司	
18	期末考(Final Exam)	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：職場工作與法律 (Working Place, Work and the Law)

一、開課教師姓名：謝棋楠

所屬單位與職稱：勞動與人力資源學系兼任教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(10%) 國際視野與多元文化(30%)

社會關懷與公民責任(50%) 邏輯思維與運算能力(10%)

五、課程教學目標：

1. 知識：使學生認識、瞭解職場工作，就業勞動基本知識
2. 技能：使學生能具備與處理生活中所遭遇職場法律問題之能力。
3. 態度：使學生具備主動學習、面對問題的態度：
4. 其他：使學生瞭解職場法律的未來發展面向與可能性。

六、課程概述(中、英文)：

本課程將以同學未來進入就業市場中，可能面臨的勞動關係中的法律議題進行說明與討論，課程主要分為三大單元，第一單元主要介紹勞動關係的法源與發展歷程；第二單元主要介紹個別勞動法規，以規範保護個別勞動權，討論有關勞基法、性別工作平等法及就業服務法等相關內容；第三單元以集體勞動法為主，將介紹以團結權、協商權、爭議權為主的，工會法、團體協商法及勞資爭議處理法等進行說明。本課程將結構性與系統性的介紹職場中所涉及重要法規，並輔以具體法院判決及個案進行說明與討論，以期培養同學對於未來進行職場時培養基本的法律知識。

This course is design to explain and discuss the issues in labor relations that students may face when entering the job market in the future. The course is mainly divided into three units. The first unit mainly introduces the source and development process of labor relations; the second unit It mainly introduces individual labor laws and regulations to regulate and protect individual labor rights, and discusses relevant content such as labor base law, gender work equality law and employment service law; the third unit focuses on collective labor law, and will introduce the rights of solidarity, If the right to dispute is dominant, the Trade Union Law, the Group Consultation Law and the Labor Dispute Resolution Law will be explained. This course will introduce the important laws and regulations involved in the workplace in a structured and systematic manner, supplemented by specific court

decisions and cases for explanation and discussion, in order to cultivate students' basic legal knowledge in the future workplace.

七、授課內容：

本課程由教師設計 6 項常用職場工作之法律，並編製教材內容，除此，為搭配益智 Kahoot 出題，同時 印刷 Kahoot 試題本。18 週課程教學策略，期中考(第 9 週)，與各當週作業。為讓學生對法條內涵的職場實務有所理解，本課程每一週學生都有口頭與書面作業，作業不造成學生壓力，以作業建構學生對 6 項職場法律與實務關聯為學習目標。隨著時間推移，課程內容或教學活動設計，6 項特定領域的知識，在學生學習目標漸漸地由記憶、理解、應運等低至中層的學習，也依序進入到分析、評鑑等教學目標層次。教育目標應循序而上，是故課程進入到三分之二時，為建構學生對職場勞資爭議處理的體驗，依問題導向學習法，進行知識移轉。首先教師講解新知識、想法或模式(勞資爭議定義、勞資爭議行為與爭議處理機制)，經由教師經驗知識的講授，使學生達到知識的理解。其次，經由學生課堂作業，查詢個勞工行政單位網頁，勞資爭議調解與勞資爭議仲裁申請書等文件，以及查詢勞資爭議調解與仲裁委員名冊，使學生透過自我檢索，了解勞資爭議處理基本程序等知識的建構。其三，華航與長榮空服人員與機師勞資爭議問題引入，以中華航空公司與長榮航空公司之勞資爭議個案為背景，使學生查詢司法院判決書查詢系統，讓學生體驗勞資爭議處理可以運用勞工行政體系外，亦可運用司法體系解決紛爭。透過前二家航空業者之勞資爭議，達到學生勞資爭議處理程序的認識。學生透過這個歷程，產生新的知識理解、推導、應用與創意。本教學課程逾三分之二時，漸漸以問題導向學習活動注入小組合作。其做法乃先將圖 1 益智 Kahoot 媒材印製完成，教師在講解議題時便宣告同學期末考週前二週以益智 Kahoot 小組合作回答各組 Kahoot 過程中所抽選的問題，作為學生小作合作成績之一，為先使學生建立與過去小組報告不同的合作模式。益智 Kahoot 導入前，教師須完成 6 項議題解說與作業宣告，讓學生能對 6 項議題有基本認知，強固學生將職場法律基盤建立。

八、授課方式：

以教師教授法為主，搭配講解導入案例解析與各項網路資訊查詢

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 職場團隊合作: 能持正向態度進行人際溝通，融合人已意見與需求，與他人共同完成任務之素養。
2. 主動學習與職場工作問題處理: 積極自主地投入各種學習歷程，孕育自我能力提升與自我實踐之素養。
3. 人文素養與職場正確倫理觀: 培養學生具備豐富的人文社會知識，對人與社會關懷的態度，以及培養對人際溝通、思考批判、藝術賞析、文化比較、適應變遷、自我反省等能力

十、評量方法：

作業: 25% 課程參與度: 25% 小組合作狀況: 25% 期中期末考: 25%

十一、上課用書：

講義 職場工作與法律 謝棋楠編著

十二、參考書目：

鄭津津(2020), 職場與法律, 臺北市: 元照

張秋蘭, 職場法律之建構式教學與實踐

張李曉娟, 《職場管理與法律》, 五南

參考教材及專業期刊導讀

蔡晴羽, 戰鬥的上班族: 職場勞工自保 25 招

蔡晴羽，要上班了！然後咧？：教你當個聰明的職場勞工

十三、課程需求：

1.要報告

報告形式與說明：

口頭（二十至三十分鐘）及書面報告

例如，法律與相關政策 含

一、事實說明（例如：不公平勞動行為案）

二、問題闡釋（例如：涉及解雇不公平勞動行為問題）

三、理論運用（例如：涉及團體協商權保護）

四、個人心得（例如：雇主懲戒權妥當性與工會協商權保護）

2.要考試

考試形式與說明：

期中、期末考，以筆試進行，題目為含有某則職場、工作以及法律案例或社會時事的事實說明，必須針對該職場、工作以及法律與事實進行勞動法律理論運用、個人心得等分析說明，理論運用指的是相關的及職場、工作以及法律學理（可參見教學網站的上課講義及相關資料）的應用，要針對該事實所衍生的問題，套用相關的職場、工作以及法律及學理以為運用，並檢驗套用結果如何及其理由為何。

3.要分組討論

分組討論形式與說明：

學生原則上分為十組，針對職場、工作以及法律課程綱要預定單元所設計的職場、工作以及法律主題範圍內，再挑選一則職場、工作以及法律案件或社會時事進行討論，以適合題材，自行編造故事或從電影、書籍等取材。先針對該則職場、工作以及法律案例的事實發生經過做說明，再針對不同主題所要求的實體、程序、制度面提出問題，並將相關的學理納入分析，最後並說明該組報告的心得與感想。

每週由一組針對該週探討的主題命題進行二十到三十分鐘的報告，同學於剩餘時間內針對報告的事實經過提出自己對該案例所發現的問題進行質疑，並將相關的學理納入分析，最後並說明感想及心得。課後繳交報告配合其內容自行發展。

4.其他需求

其他需求形式與說明：

上課亦必需有職場、工作以及法律練習與小考之進行，練習做完立即回收以辨別理解職場、工作以及法律講授之程度。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...）
1	職場中勞動法令體系、專業證照以及課程說明	講述法
2	勞動契約	講述法、小組討論、個案討論
3	工時	講述法、小組討論、個案討論

4	休息與休假	講述法、小組討論、個案討論
5	工資	講述法、小組討論、個案討論
6	獎金	講述法、小組討論、個案討論
7	解雇	講述法、小組討論、個案討論
8	性別平等	講述法、小組討論、個案討論
9	期中考	
10	退休制度	講述法、小組討論、個案討論
11	職業災害	講述法、小組討論、個案討論
12	工作規則	講述法、小組討論、個案討論
13	職務調動	講述法、小組討論、個案討論
14	工會組織	講述法、小組討論、個案討論
15	集體談判	講述法、小組討論、個案討論
16	勞資爭議處理	講述法、小組討論、個案討論
17	罷工	講述法、小組討論、個案討論
18	期末考	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：基礎勞動法概論 (Introduction of Basic Labour Laws)

一、開課教師姓名：張家春

所屬單位與職稱：勞動暨人力資源學系專任副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(%) 國際視野與多元文化(%)

社會關懷與公民責任(100%) 邏輯思維與運算能力(%)

五、課程教學目標：

本課程將有秩序地介紹勞動法系、違法樣態與司法實務。有鑑於公民對於勞動上所衍生應有權利及義務之認知不足，應有之觀念亦為薄弱。而勞動教育屬於公民教育一環，更應在大學的共通學程中加以落實，透過教育與學習之過程，使學生能將勞動人權、尊嚴勞動、勞動倫理與法制等概念內化為一種認知、價值觀及生活態度，充分體現勞動價值及瞭解勞資雙方各自應扮演之角色，進而相互尊重與合作，以建立勞資間權益之平衡，同時亦能間接降低雇主在法令遵循的成本及損害賠償責任，共創勞資雙贏之局面。

六、課程概述(中、英文)：

在台灣，以「勞動法」(或「勞工法」)為名的法律並不存在，勞動法只是泛指與「勞動」、「勞工」有關的法令。台灣現行的主要勞動法規，除了勞動基準法以外，所謂的勞動三法(工會法、團體協約法、勞資爭議處理法)和工廠法等，均是國民政府於1930年前後所制定。國民政府遷台之後所制定的勞動法規，以1987年解嚴為分水嶺，其內涵似乎有所不同。解嚴前，工會法、團體協約法、勞資爭議處理法等「集體勞動法」領域沒有太大的變化；在「個別勞動法」領域為了保障勞工的福利和勞動條件，除制定了勞工安全衛生法以外，最重要的是以既存的工廠法為基礎而制定了勞動基準法；在「勞動市場法」領域則有勞工保險條例和職業訓練法。但是在解嚴之後，配合台灣的政治、經濟、社會環境的變化，在「勞動市場法、雇用政策法」領域制定了就業服務法、就業保險法；在「個別勞動法」領域除修訂勞動基準法之外，尚制定了職業災害勞工保護法、兩性平等工作法、大量解僱勞工保護法、勞工退休金條例；「集體勞動法」領域則是作了重大之修正，從嚴格管理工會的立場轉變為勞資自治的立場。

The main current labor laws in Taiwan, in addition to the Labor Standards Law, include the so-called Labor Three Laws (Trade Union Law, collective bargaining agreement, Labor Dispute Resolution Law) and Factory Law, all of which were legislated by the Central government around 1930. The labor

regulations legislated by the Nationalist government after its relocation in Taiwan, with the lifting of martial law in 1987 as the watershed, seem to have different connotations. Before the lifting of martial law, there were not significant changes in the field of collective labor law, such as trade union law, collective bargaining law, and labor dispute resolution law; In the field of individual labor laws, in order to ensure the welfare and working conditions of workers, in addition to legislating labor safety and health laws, the most important thing is to establish labor benchmark laws based on existing factory laws; In the field of labor market law, there are labor insurance regulations and vocational training laws. However, after the lifting of martial law, in response to changes in Taiwan's political, economic, and social environment, the Employment Service Act and Employment Insurance Law were legislated in the fields of Labor Market Law and Employment Policy Law; In addition to revising the Labor Standards Law, the Occupational Safety and Health Act, Gender Equality Work Law, The Act of the Protection of Employees During Mass Redundancy, and Labor Pension Regulations have also been legislated in the field of "Individual Labor Laws"; In the field of collective labor law, significant revisions have been made, shifting from a strict management of trade unions to a position of labor management autonomy.

七、授課內容：

授課大綱

壹 勞動法的世界

- 一 勞動法概觀
- 二 勞動法的主角
- 三 決定勞動條件之相關制度

貳 進入「企業」

- 四 招募（招考）與僱用
- 五 勞動契約之基本原理
- 六 平等原則
- 七 工作規則
- 八 非典型僱用與外勞之僱用

參 加入「團體」

- 九 勞動基本權（勞動三權）、工會
- 十 團體協商（團體交涉）
- 十一 團體協約

肆 勞動條件論

- 十二 工資
- 十三 工作時間
- 十四 休息、例假、法定休假日、加班
- 十五 特別休假（年休）、請假
- 十六 女工、童工、技術生
- 十七 安全衛生與職業災害補償
- 十八 調職、借調、考績與人事

伍 紛爭與解決

- 十九 勞動條件之不利益變更
- 二十 解僱
- 二十一 企業秩序、懲戒

二十二 爭議行為

二十三 不當勞動行為救濟制度

二十四 勞資紛爭之解決方法

陸 與企業訣別

二十五 勞動契約終了

二十六 再就業與退休

完結篇

二十七 勞動法制之過去、現在與未來

八、授課方式：

「勞動法」課程之主要教學目的，在於講解上述勞動法體系的概要和法制改革的動向，使同學對勞動法體系能有一定程度的了解。授課教師於上課前將授課大綱之電子檔公布於學校之 CEIBA 教學網站，並就各個單元均指定若干參考資料，有意進一步研習勞動法的同學可自行研讀。由於授課時間有限，將以法制度和法理論之講授為主；至於勞動法的實際運用，則在「勞工法專題討論」、「勞動訴訟實務專題」、「勞工法專題研究」等課程中以判決為教材講授之。授課方式將著重仿效法庭檢辯論證方式由學生以角色進行。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

UCAN 關鍵能力：[\(教育部大專校院就業職能平台相關職能說明\)](#)

溝通表達

團隊合作

問題解決

工作責任及紀律

十、評量方法：

除期中與期末的評量測驗外，需在上課時經由團隊參與的檢、辯角色扮演討論後撰寫心得與完成法律訴狀。

十一、上課用書：

指定參考書：

1.臺灣勞動法學會編《勞動基準法釋義（第2版）》（新學林、2009年）

其餘參考書籍，於第一次上課時介紹或參考講義大綱第一單元中所羅列。

十二、參考書目：

1.林更盛《勞動法案例研究（一）》（瀚蘆、2002年）

2.黃越欽著、王惠玲監修、黃鼎佑增補《勞動法新論（第4版）》（瀚蘆、2012年）

3.黃程貫《勞動法（修訂再版）》（國立空中大學、1997年）

4.黃程貫編《新學林分科六法 勞動法》（新學林、2012年）

5.劉志鵬《勞動法理論與判決研究》（元照、2000年）

十三、課程需求：

法院法庭模擬布置與程序

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與
----	------	---------------

		範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	法律_非常短的簡介： 1.法律的根源 1 2.法律的分支 36 3.法律和道德 67	詳見課輔相關單元附件資料
2	4.法院 85 5.律師 108 6.法律的未來 121 7.勞動法的關係機構	如上
3	勞動法系的介紹、制度及執行	如上
4	勞動基準的法源、法意、適用及準用	如上
5	勞資關係	如上
6	1.勞資關係的維持—工資。 2.勞資關係的維持--休假。	如上
7	3.勞資關係的維持--勞工保險。 4.勞資關係的維持--工時。	如上
8	5.勞資關係的維持--職業災害。 6.勞資關係的終止--退休。	如上
9	7.勞資爭議處理。 8.勞資爭議處理—大量解僱。	如上
10	企業違反勞基法及職安法案例及法律見解	如上
11	期中報告	如上
12	團體協約與勞資會議相關法律條文之法意、立法目的及實施方式	如上
13	團體協約的簽訂案例及說明	如上
14	勞資會議召開之準備、實際運作當注意事項及實例說明	如上
15	勞動事件法對勞工權益保護的重要性	如上
16	性別平等工作法對勞工的保護的意涵與實務	如上
17	就業服務法與職業訓練法簡介	如上
18	期末報告	如上

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：工作和健康（Work and Health）

一、開課教師姓名：劉曦宸

所屬單位與職稱：勞動暨人力資源學系專任助理教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(%) 國際視野與多元文化(20%)

社會關懷與公民責任(50%) 邏輯思維與運算能力(30%)

五、課程教學目標：

讓同學了解未來工作上可能會遇到影響健康的狀況，以及目前政府政策及法律上如何保障工作者的職業健康，使同學能透過提升自我搜尋資源的能力，保護自己及周圍親朋好友的健康，並在發生職業傷病時有能力因應。

六、課程概述(中、英文)：

安全衛生的工作常被雇主或工作者所忽略，因而造成工作場所中職業災害的發生，其原因完全是缺乏正確的安全衛生觀念及心存僥倖的心理所致。本科目之學習目標為使學生了解職業安全衛生的重要性及其觀念，進而具備工作場所的危害因子辨識、危害因子的預防及控制、災害發生後的緊急應變措施等基本認知，從而降低職業災害之發生。

Safety and health are often ignored by employers or workers, resulting in occupational accidents in the workplace, the cause of which is completely due to the lack of proper safety and health concepts and the mentality of being lucky. The objective of this subject is to enable students to understand the importance and concept of occupational safety and health, and then to have basic knowledge such as identification of hazard factors in the workplace, prevention and control of hazard factors, and emergency response measures, thereby reducing occupational accidents.

七、授課內容：

透過影片或實務分享，討論職場上可能會出現的職業安全衛生問題，再連結相關法規並介紹預防、管理方式。

八、授課方式：

混雜授課與小組討論。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 能發掘職場上常見的健康危害

2. 能瞭解現行的法律、政策確保職業健康
3. 在發生職業傷病時能尋求資源因應

十、評量方法：

1. 上課討論
2. 期末報告

十一、上課用書：

教師講義

十二、參考書目：

1. 王安祥 (2019)。職業安全衛生—工作上的安全與健康(3 版)。新北市：高立。
2. 李金泉等 (2021)。新職業安全衛生概論(3 版)。新北市：新文京。

十三、課程需求：

要分組討論、要報告

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明 (例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	課程簡介	
2	誰來保護我們不會被工作傷害到健康？	
3	【故事分享】化學性危害	影片及實務分享
4	【角色扮演】遇到化學性危害怎麼辦？	小組討論
5	【故事分享】物理性危害	影片及實務分享
6	【角色扮演】遇到物理性危害怎麼辦？	小組討論
7	【故事分享】生物性危害	影片及實務分享
8	【角色扮演】遇到生物性危害怎麼辦？	小組討論
9	期中報告	
10	【故事分享】安全性危害	影片及實務分享
11	【角色扮演】遇到安全性危害怎麼辦？	小組討論
12	【故事分享】人因性危害	影片及實務分享
13	【角色扮演】遇到人因性危害怎麼辦？	小組討論
14	【故事分享】社會心理性危害	影片及實務分享
15	【角色扮演】遇到社會心理性危害怎麼辦？	小組討論
16	我們可以如何要求、要求誰來保護我們的職業健康？	
17	口頭報告 (一)	
18	口頭報告 (二)	