

中國文化大學 **AI 融入課程** 的整體推動規劃與實施說明

報告人：文大通識中心
鬍子拉拉 鄒忠毅
2026/9/11

摘要

為回應數位轉型時代的教育需求，本校自 112 學年度起，積極推動 AI 融入大學教育體系，期望透過系統化策略與跨單位協作，強化學生運算思維與實作能力，並縮減數位落差，提升學習成效、研究生產力與行政效率。

以下分為數個項目具體說明：

- 一， 熱身——今天就可以玩的三件事
- 二， 整體推動時程規劃
- 三， 種子成員與社群推動機制
- 四， 課程推動：多層次的AI教學架構
- 五， AI 電腦教室建置與應用推廣（114 學年度）
- 六， AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景
- 七， 利用各式計劃，協助發展本校AI課程

今天就能帶回去的三件事

- 用語音，把腦中的想法談清楚，整理出來
- 用 NotebookLM，把文件變成可詢問的資料
- 用 Gemini Canvas，把構想變成可操作網頁原型

進階語音功能：躺在床上，把簡報想完

- 走路、運動、躺在床上，都可以先說想法
- 先討論目標與聽眾，不急著產生投影片
- 分段確認主線，再切回文字階段產出檔案

固定工作，也可以定期進行

- 例如每週整理某個主題的新資料
- 設定主題、頻率、輸出方式；確認排程成功
- 收到成果以後，仍由人閱讀、查證與判斷

NotebookLM：熟悉資料的顧問

- 集中手冊、作業辦法、會議資料或研究文章
- 先協助定位與比較，再回原文確認
- 找不到依據，就明確保留未知

零散資料，也能整理成主題庫

- 紙本：手機逐頁掃描，整理成 PDF
- 錄音與影音：依支援方式匯入，必要時轉文字
- 研究、設備手冊、旅遊小冊與食譜都能試

先使用公開或已確認可以使用的資料。

研究用途：先確認文章真的存在

- AI 協助找文獻，人確認存在、相關並取得資料
- 集中後比較研究問題、方法與結論
- 研究缺口是待驗證的方向，不是 AI 說了就算

Gemini Canvas：先做一個能玩的

- 用假資料，試做活動報名或簡單試算流程
- 點點看，才知道少了什麼、哪裡需要修改
- 個人介紹與小型概念測試，很適合先從這裡開始

一， 整體推動時程規劃

112 學年度：啟動整體策略規劃，建立教師社群與課程設計原型。

113 學年度：大規模開設課程，推動學生證照培訓與跨域合作。

114 學年度：建置 AI 電腦教室，深化整合應用與實作開發。

115 學年度：利用各式校內外計畫，深化AI融入教學與校務應用。

二，輔導人力與教師社群推動機制

- 1. 本校透過高教深耕 A-1 計畫，支持多位種子教師進行，將 AI 與資訊科技融入課程中。高教深耕經費支援了教學助理與課程輔助費用。**
- 2. 由種子教師開始，建立了跨單位MS Teams社群「文大 AI 教學與應用社群」，目前已有約 700 位教職員參與。成員能在此分享心得，進行線上學習，有效提升 AI 教學的可行性與品質。**
- 3. 社群負責協助教師課程設計、AI 工具應用、教材共備與實作交流。**
- 4. 本校通識中心、教資中心與各學院各學系，也已舉辦多場教育訓練、演講、工作坊等活動，來提高師生 AI 素養。**

三，課程推動：多層次的AI教學架構

本校課程設計採多層次推動模式。首先分為「**自主學習**」與「**正式課程**」兩大類。在「正式課程」裡，又分為「**AI技術課程**」、「**專業應用課程**」、「**一般應用與反思課程**」、「**跨校通識AI課程**」。在此架構下，全面將課程融入 AI 素養與應用。

文化大學 AI 課程發展地圖（架構示意）

AI能力檢核

利用教育部「未來人才AI能力圖像」檢測指標中的ABCD能力，檢驗本校AI課程成效

A 使用 AI 工具

B 遵守合理規範

C 解決專業問題

D AI 無法取代的能力

可驗證的學習成效證據

外部能力認證

鼓勵同學利用外部證書認證AI能力

經濟部 IPAS AI應用規劃師，教育部 TAICA 證書及其他公信力認證

利用 TAICA 計畫跨校高階課程

鼓勵同學挑戰巔峰

銜接與進階

利用校內「AI應用規劃學分學程」

建立校內結構化學習路徑，厚植AI技術基礎

AI+X

AI技術

AI基礎

文化大學 AI 相關課程

涵蓋校內各類 AI 相關課程與跨域應用課程

AI 基礎課

AI 技術課

AI 應用課

AI+X：利用 AI 解決專業問題

利用 HAI 計畫，深化人文智慧

聚焦人文領域 AI 課程之深化連結

人文領域

大一國文+通識+專業課程

語文

文學

藝術

AI 反思與
前瞻思考
課程

AI 在校務治理上的應用

培養應用種子團隊：

Codex 共創支援小組：研究與決策支援 / 影音教材製作 / 學習成果分析

AI 行政支持與應用

利用高階AI電腦教室與設備 / 校級 AI 軟體環境（校級授權的 Adobe、微軟等AI工具）支援校務與教學

AI Agent 協助輔導

AI Agent 輔助學生：文大各式小幫手 / UCAN 職涯發展 / 工作安全

利用 iLink計畫，強化跨域創新與主動學習

結合 AI、真實場域與跨域實踐

大一大三校本課程+通識+專業課程

AI 協作場域實踐

ESG

USR

產業連結

客製化領域型 AI服務平台

真實場域

主動學習

1. 線上自主學習的基礎應用課程

本校設計多種微學分或自主學習線上課程，協助學生進行自主學習，掌握 AI 資訊工具與應用邏輯。目的是，解決學生數位落差與基礎技能不足問題，培養基本應用能力。也避免各正式課程的基本工具重複學習問題。

具體成效：每學期在 Ewant 平台開設 多門AI與資訊教育相關微課程，報名人數超過1500人。

2. 正式課程融入

自 113 學年度起，每學期已開設超過 450 門正式學分課程融入 AI 元素。

課程包含：

- (1) AI技術課程。**
- (2) 專業應用課程。**
- (3) 一般應用與反思課程。**
- (4) 跨校通識AI課程。**

(1) AI技術課程

由資訊相關系所開設，重點在AI技術發展。
如機器學習（電機系）、人工智慧實務（資管系）、圖樣辨識（資工系）、人工智慧（應數系）等。1151學期，本校加入TAICA臺灣大專院校人工智慧學程聯盟，同學也可以有管道進修，由頂大開設的高難度技術課程。

(2) 專業應用課程

由各系與通識開設必修、選修課程，課程重點在於將 AI 科技融入各系的專業發展。如：人工智能與刑事法專題研究（法律系）、AI與日語翻譯（日文系）、AI與勞動專題（勞動系）、未來學習與人工智慧（教育系）、國際投資人工智慧分析（財金系）等專業課程。

(3)一般應用與反思課程

主要由通識開設。重點在於AI的跨領域應用與反思。如：自然通識：科技發展與AI應用，社會通識：政治學與人工智慧之應用，AI時代的處世智慧—解讀文學與人生的密碼。跨域人文：智慧資訊時代的AI行銷力，跨域社會：AI介面設計與感性工學的情感互動力。

(4) 跨校通識AI課程

115-1學期本校開設的AI相關的「大數據：資料採集、AI分析與視覺化」與「生成式AI與ChatGPT應用」，加入全國跨校通識課程計畫。獲得 9校認列學分（中國文化大學、慈濟大學、美和科技大學、國立中興大學、國立金門大學、高雄醫學大學、國立高雄科技大學、國立雲林科技大學、國立臺灣海洋大學），約1000位學生修課。

四， AI 電腦教室建置與應用推廣

本校已設立 **AI 專屬電腦教室**，配備具有較高階 GPU 的AI運用個人電腦多台，可調教與執行基本語言模型。供各院系相關師生進行實作。

分四層次來推動不同的應用場景：

1. 技術練習層

提供AI相關資訊科系師生進行模型部署、微調與實驗。目的在於提高學生的AI 技術能力。

2. 跨域應用開發層

強調資訊領域師生與非資工系所（如法律、設計、語文等）協作開發 AI 工具，如法律摘要系統、客製化客服聊天機器人、藝術生成模組等。

3. 混合部署實作層

支援影音處理與 AI 協作應用，配合對應的AI影音工具（如Adobe AI系列）將初步運算於本地完成，高負載任務交由雲端處理。此種安排，特別適用於藝術與傳播系所。

4. 高階生成式 AI 體驗層

集中設置各式進階付費的各式生成式AI工具的限量帳號，供學生預約操作與創作體驗，提供受控而穩定的應用場域。

五，AI 能力認證：iPAS 證照的推動

- 為落實 AI 能力訓練成果的轉化與認證，本校自 113 學年度起，擴大與經濟部合作積極推動 iPAS 證照檢定。
- iPAS 中 2025 年新設計的「初級 AI 應用規劃師」證照，主要目標為培養具備 AI 應用基本知識、操作技能與規劃能力之跨域人才，適合大學生作為基礎 AI 能力認證之用。

iPAS AI證照的進階拓展

- 本校將持續推動證照制度普及，並擴大推廣至非資訊背景師生，讓「AI 應用能力」不再專屬理工領域，而成為全校教職員生共同具備的跨域核心技能。
- 此外，本校也正在規劃結合課程與AI教室資源，利用 TAIICA 資源，協助提高同學取得的「AI應用規劃師」證照的人數。

六， 利用各式計劃， 協助發展本校AI課程

1. 115-1學期正式加入 TAICA 聯盟：

- (1) 透過對應的本校學分學程， 提高學生AI技術能力
- (2) 爭取本校課程， 納入聯盟課程

2. 「未來人才AI能力圖像計畫」：

- (1) 具體呈現本校 AI 融入課程的成果。
- (2) 協助老師建立可驗證的AI相關課程。

3. Codex共創支援小組：

- (1) 具體呈現本校 AI 融入課程的成果。
- (2) 協助老師建立可驗證的AI相關課程。

為什麼現在要談 AI 能力圖像？

教育部高教 AI 政策正在從「課程數量」走向「能力證據」

重要性

人才培育

TAICA 與 **未來人才 AI 能力圖像**，成為高教 AI 人才培育的重要政策支點。

校務治理

第三期高教深耕規劃，將 AI 融入行政效能、課程架構與教學創新。

接下來的核心問題 不是「有沒有 AI」，而是「學生到底形成了什麼能力」

未來人才 AI 能力圖像：ABCD 指標能力

四項能力成為本校檢視 AI 課程與學習成果的共同語言

A. 使用 AI 工具

能理解、評估並選用 AI 工具，支援學習與專業工作。

B. 遵守倫理規範

面對倫理、法規、資安與風險，做出判斷並承擔責任。

C. 解決專業問題

以 AI 分析問題、整合知識，重組工作流程與成果。

D. AI 無法取代

保留自主判斷、同理關懷、真實洞察、創意與品味。

分析方法：在公開資料「[大學暨技專校院課程資源網](#)」課程資訊中，以關鍵字及 AI Agent 用 ABCD 看「課程資訊是否清楚呈現AI能力」與「學生成果是否可被驗證」

本校因應：兩條路同步推動

一邊讓既有成果被看見，一邊把潛力課程拉上來

一 | 立即改進

讓已經在做的，被看見

- 補強課程簡介、教學方式與週進度
- 對應 ABCD 能力
- 開始累積作業、作品與評量證據

二 | 發掘潛力

讓還沒做的，開始成長

用 ABCD 找出適合導入 AI 的課程
由院、系與教師溝通
提供共備、工具、社群與支持

訊號：各院系可以有不同特色，但不能沒有位置

通識 Codex 共創支援小組

02

由通識先行試辦，累積流程與案例

高階 Codex 帳號：承接複雜任務

專責同仁：釐清需求、操作、品管、交付

共創團隊：歡迎同仁一起加入學習與分工

高效工作機：支援本機工具、影音處理與本地模型

需求窗口：工作單 / Email / 表單統一收件

三大工作方向

把高階 AI 能力轉化成校內可理解、可申請、可交付的服務

- 一、深度研究與決策支援
- 二、快速影片製作
- 三、學習成果資料整理與分析

這三類工作共同特徵：需要整合資料、判斷脈絡、產出可用成果。

一、深度研究與決策支援

支援跨校比較、校內分析與複雜排程

- 跨校制度比較：其他大學怎麼做？
- 校內課程判讀：課綱、教學計畫、補充資料
- 排課與資源配置：避免衝堂、整合限制條件
- 產出：報告、清單、比較表、決策建議

二、快速影片製作

從素材到可用影片，降低老師與單位的製作門檻

課堂教學影片：側錄 + 講義 → 精簡版、多語字幕複習影片

單位宣傳影片：腳本 + 照片影像 → 介紹、導覽、活動紀錄

演講活動影片：演講素材 → 一至兩天內產出紀念版或公開版

試作成果，請搜尋「鬍子拉拉教學網站」AI協作影片

<https://www.moustachelala.com/lala-ai-vedio>

快速影片製作的教學價值

特別支援外籍生與共同課堂

- 老師自然上課、課堂側錄即可，不必進棚重拍
 - AI 協助刪除離題內容，整理成精簡複習材料
 - 可快速產生多語字幕，讓外籍生課後補強
 - 第一年作複習，第二年可累積為預習教材
-
- 正在規劃協助錄影TA 人力，請大家支援。
 - 公開發布前，授權與公開同意由主辦單位處理。

三、學習成果資料整理與分析

聚焦學生寫出來的學習資料

- 前後測、心得報告、作業、考卷、學習反思
- 找出學習變化、常見困難與班級學習樣貌
- 協助評量、回饋與教學改進
- 若涉及個資，啟動去識別化或本地離線流程

個資與資料安全原則

08

資料類型不同，處理路徑也不同

無個資：一般流程處理

可去識別化：先移除姓名、學號、Email，改用代碼

難以去識別化：用假資料建立流程，再斷網本地分析

原則：能不上雲就不上雲，能先去個資就先去個資

文化大學 AI 課程發展地圖（架構示意）

AI能力檢核

利用 教育部
「未來人才
AI 能力圖像」
檢測指標中的
ABCD 能力，檢驗
本校AI課程成效

A 使用 AI 工具

B 遵守合理規範

C 解決專業問題

D AI 無法取代
的能力

可驗證的學
習成效證據

外部能力認證

鼓勵同學利用外部
證書認證AI能力

經濟部 IPAS AI應用規
劃師，教育部 TAICA
證書及其他公信力認證

利用 TAICA 計畫跨校高 階課程

鼓勵同學挑戰
巔峰

銜接與進階

利用 校內「AI應用 規劃學分學程」

建立校內結構
化學習路徑，
厚植AI技術基
礎

AI+X

AI技術

AI基礎

文化大學 AI 相關課程

涵蓋校內各類 AI 相關課程與跨域應用課程

AI 基礎課

AI 技術課

AI 應用課

AI+X：利用 AI 解決專業問題

AI 反思與
前瞻思考
課程

利用 HAI 計畫， 深化人文智慧

聚焦人文領域 AI 課程之
深化連結

人文領域

大一國文+通識+專業課程

語文

文學

藝術

利用 iLink計畫， 強化跨域創新與主動學習

結合 AI、真實場域與跨域實踐

大一大三校本課程+通識+專業課程

AI 協作場域實踐

ESG

USR

產業連結

客製化領域型 AI服務平台

真實場域

主動學習

AI 在校務治理上的應用

培養應用種子團隊：

Codex 共創支援小組：研究與決策支援
/ 影音教材製作 / 學習成果分析

AI 行政支持與應用

利用高階AI電腦教室與設備 / 校級 AI
軟體環境（校級授權的 Adobe、微軟
等AI工具）支援校務與教學

AI Agent 協助輔導

AI Agent 輔助學生：文大各式小幫
手 / UCAN 職涯發展 / 工作安全

我們一同迎接AI新時代的來臨

謝謝