

中國文化大學 AI 融入教育的整體推動規劃與實施說明

報告人：文大通識中心鄒忠毅

為回應數位轉型時代的教育需求，本校自 112 學年度起，積極推動 AI 融入大學教育體系，期望透過系統化策略與跨單位協作，強化學生運算思維與實作能力，並縮減數位落差，提升學習效率與研究生產力。

以下分為數個項目具體說明：

- 一， 輔導人力與教師社群推動機制
- 二， 課程推動：多層次的 AI 教學架構
- 三， AI 電腦教室建置與應用推廣（114 學年度）
- 四， 整體推動時程規劃
- 五， 學生需求與學習困難回饋與輔導
- 六， AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景
- 七， 獎勵制度與推動策略
- 八， 倫理與人文素養課程推動

一， 輔導人力與教師社群推動機制

1. 本校透過高教深耕 AI 計畫，支持多位種子教師進行，將 AI 與資訊科技融入課程中。高教深耕計費支援了教學助理與課程輔助費用。
 2. 由種子教師開始，建立了跨單位 MS Teams 社群「文大通識大平臺」，目前已有超過 600 位教職員參與。成員能在此分享心得，進行線上學習，有效提升 AI 教學的可行性與品質。
 3. 社群負責協助教師課程設計、AI 工具應用、教材共備與實作交流。
 4. 本校通識中心、教資中心與各學院各學系，也已舉辦數十場教育訓練、演講、工作坊等活動，來提高師生 AI 素養。
-

二， 課程推動：多層次的 AI 教學架構

本校課程設計採多層次推動模式。首先分為「自主學習」與「正式課程」兩大類。在「正式課程」裡，又分為「AI 技術課程」、「專業應用課程」、「一般應用與反思課程」、「跨校通識 AI 課程」。在此架構下，全面將課程融入 AI 素養與應用。

1. 線上自主學習的基礎應用課程

本校設計多種微學分或自主學習線上課程，協助學生進行自主學習，掌握 AI 資訊工具與應用邏輯。目的是，解決學生數位落差與基礎技能不足問題，培養基本應用能力。也避免各正式課程的基本工具重複學習問題。

具體成效：1132 在 Ewant 平台開設 多門 AI 與資訊教育相關微課程，報名人數超過 1500 人。

目前上線課程：Ewant 平台「初級 AI 應用規劃」，目前 580 多位學生。

2. 正式課程融入

自 113 學年度起，已開設超過 350 門正式學分課程融入 AI 元素。

課程包含：

- (1) **AI 技術課程**。由資訊相關系所開設，重點在 AI 技術發展。如機器學習（電機系）、人工智慧實務（資管系）、圖樣辨識（資工系）、人工智慧（應數系）等。
- (2) **專業應用課程**。由各系與通識開設必修、選修課程，課程重點在於將 AI 科技融入各系的專業發展。如：人工智能與刑事法專題研究（法律系）、AI 與日語翻譯（日文系）、AI 與勞動專題（勞動系）、未來學習與人工智慧（教育系）、國際投資人工智慧分析（財金系）等專業課程。
- (3) **一般應用與反思課程**。主要由通識開設。重點在於 AI 的跨領域應用與反思。如：自然通識：科技發展與 AI 應用，社會通識：政治學與人工智慧之應用，AI 時代的處世智慧—解讀文學與人生的密碼。跨域人文：智慧資訊時代的 AI 行銷力，跨域社會：AI 介面設計與感性工學 的情感互動力。
- (4) **跨校通識 AI 課程**。113 學年本校開設的 AI 相關的「大數據：

資料採集與視覺化」與「生成式 AI 與 ChatGPT 應用」，加入全國跨校通識課程計畫。獲得 8 校認列學分（中國文化大學、慈濟大學、美和科技大學、國立中興大學、國立東華大學、國立屏東大學、國立高雄科技大學、國立雲林科技大學、國立臺灣海洋大學），約 2300 位學生修課（其中約 1600 為學分生）。

三， AI 電腦教室建置與應用推廣（114 學年度）

本校正在設立 AI 專屬電腦教室，配備具有 GPU 的 AI 運用個人電腦多台，可調教與執行基本語言模型（如台灣本地語言模型 TAIDE 等）。供各院系相關師生進行實作。

分四層次來推動不同的應用場景：

1. **技術練習層**：提供 AI 相關資訊科系師生進行模型部署、微調與實驗。目的在於提高學生的 AI 技術能力。
2. **跨域應用開發層**：強調資訊領域師生與非資工系所（如法律、設計、語文等）協作開發 AI 工具，如法律摘要系統、客製化客服聊天機器人、藝術生成模組等。
3. **混合部署實作層**：支援影音處理與 AI 協作應用，配合對應的 AI 影音工具（如 Adobe AI 系列）將初步運算於本地完成，高負載任務交由雲端處理。此種安排，特別適用於藝術與傳播系所。
4. **高階生成式 AI 體驗層**：集中設置各式進階付費的各式生成式 AI 工具的限量帳號，供學生預約操作與創作體驗，提供受控而穩定的應用場域。

四， 整體推動時程規劃

112 學年度：啟動整體策略規劃，建立教師社群與課程設計原型。

113 學年度：大規模開設課程，推動學生證照培訓與跨域合作。

114 學年度：建置 AI 電腦教室，深化整合應用與實作開發。

五， 學生需求與學習困難回饋與輔導

1. **利用教學意見調查：**本校針對一般課程設計了教學意見調查，對跨域課程還有另外的問卷調查，調查結果除提供老師精進課程，也作為學校整體規劃參考。
 2. **AI 線上社群輔導：**本校除前述為教職員設計的「文大通識大平臺」MS Teams 社群外，於 1132 起配合微學分的實施，也設計了「AI 應用規劃師培訓課程」MS Teams 師生社群。目前約有 400 位師生參加，透過線上會談與輔導，協助學生克服學習障礙並及時反饋教學設計。
-

六，AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景

為落實 AI 能力訓練成果的轉化與認證，本校自 113 學年度起，擴大與經濟部合作積極推動 iPAS 證照檢定。iPAS 中 2025 年新設計的「**初級 AI 應用規劃師**」證照，主要目標為培養具備 AI 應用基本知識、操作技能與規劃能力之跨域人才，適合大學生作為基礎 AI 能力認證之用。這與本校推動 AI 素養教育的方向高度一致，所以自 113 學年度起大幅強化推廣力度，並已取得初步成效。

具體推動成果如下：

1. **【課程整合】** 113-2 學期起開設校內專屬訓練課程，課程設計結合線上學習、實作任務與考前模擬測驗。
2. **【制度設計】** 利用微學分線上課程與 MS Teams 社群，搭配正式考照指導，由種子教師與助教共同輔導。
3. **【參與情形】** 本校學生與教師報名踴躍，已有數位老師通過考試，獲得官方認證。114 年 8 月已組織 80 位以上學生與教職員參與考照團體報名，展現校內 AI 能力認證制度化推動成效。

本校未來亦將持續推動證照制度普及，並擴大推廣至非資訊背景學生，

讓「AI 應用能力」不再專屬理工領域，而成為全校學生共同具備的跨域核心技能。此外，本校理工學院，也正在規劃如何結合課程與 AI 教室資源，協助同學取得下一級的「中級 AI 應用規劃師」證照。

本校希望，iPAS 證照的推動與本校課程體系形成良好連動。初級證照對應微學分與入門應用課程，而中級證照則結合 AI 電腦教室資源，搭配技術性課程（如機器學習、AI 工具實作）進行進階訓練。此一架構，讓學生可依學習進度循序取得專業認證，落實產學接軌與技術應用。透過「學用接軌」的外部認證路徑，使學生能將 AI 學習成果轉化為具體職能證明，對未來升學與就業均具實質助益。

七， 獎勵制度與推動策略

1. 學生的獎勵方面：

- (1) 補助參加 iPAS 證照報名費。
- (2) 通過證照後另給予獎金。

2. 教職員的獎勵與協助推動策略：

- (1) 教職員參加證照考試可獲補助。
 - (2) 教師鼓勵與指導學生參與證照考試可獲獎金與補助。
 - (3) 教師將 AI 融入教學並參與種子教師社群者可申請 A1 計畫 TA 協助與資源補助。
 - (4) 教師的教材與課程研發成果可申請教材研發獎勵。
 - (5) 通識跨域課若符合 AI 教學方向，於課程審查中可獲加分評比。
-

八， 倫理與人文素養課程推動

本校在 AI 教育推動中，重視倫理與人文反思，認為 AI 素養應結合技術能力與社會責任。相關課程設計橫跨人文、社會與通識領域，例如：

- AI 與勞動衝擊（如勞動系所課程）
- AI 與生命哲學、生命教育（如哲學系課程）
- AI 與公民素養、資訊風險（如通識跨域課程）

本校期望透過這類課程，強化學生的倫理判斷力、社會參與感與科技反思能力，培養能回應未來社會挑戰的全人 AI 公民。。

結語

文化大學憑藉科系多元、資源整合與教學彈性，已建構出一套具體可行的 AI 融入教育體系。從基礎學習、跨域應用到人文反思，均已逐步落實，並透過 AI 教室建置與證照推動，將學習成果轉化為實際能力與未來競爭力。未來將持續擴大應用規模，完善支援機制，讓 AI 成為每位學生都能理解、應用、創造的關鍵能力核心。