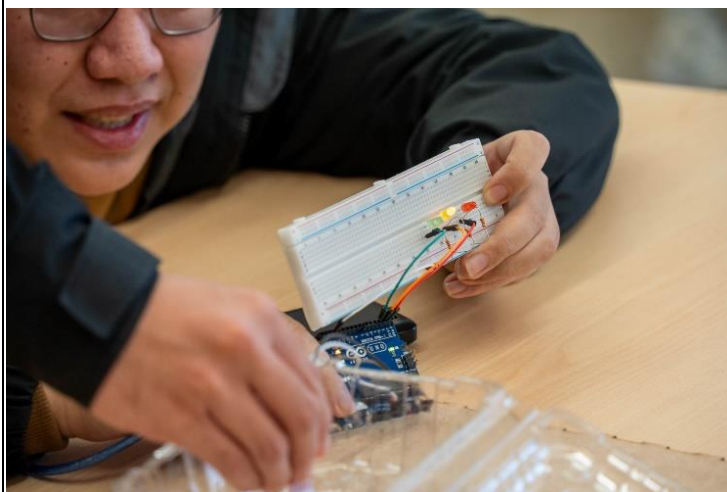


本單位開設之跨域專長，詳細資料如下表：

| | |
|-----------|---|
| 主開課系 | 社會科學院行政管理學系 |
| 跨域專長中文名 | 綠色未來導航：低碳探索與創新實踐 |
| 跨域專長英文名 | Green Future Navigation: Low-Carbon Exploration and Innovative Practices |
| 跨域專長簡稱： | 綠色未來 |
| 關鍵字： | 低碳永續、永續發展、創新實踐、經濟永續、低碳旅遊 |
| 跨域專長設立宗旨： | <p>本課程前身為北海小英雄 USR 計畫所搭配之「低碳韌性」跨域課程，課程設計聚焦於「淨零轉型、綠領培育」的中心思想架構之下進行設計。通過，「產業出題、設計解答」培養同學觀察永續議題、發想解方、實踐雛型的方式，旨在培養具有綠色創新思維的年輕領袖，激發他們參與全球永續發展的熱情。通過跨系所教師整合（行管系、經濟系、機械系、觀光系、森保系、法律系等），培養解決真實社會永續發展領域的杰出專業人才。</p> <p>綠色未來導航：低碳探索與創新實踐跨域課程，不僅僅是一堂課，而是一場對未來的探索。我們打破傳統教育的界限，融合地理、法律、氣象、經濟等多元領域的知識。透過跨域學習，我們將引領學生深入理解永續發展的多層面議題，培養他們解決複雜問題的能力。</p> <p>課程的核心是與企業合作的專案，這並非僅限於課堂筆記，而是實際的案例解答與提案。透過與業界的密切合作，學生將從實務中獲得寶貴的經驗，建立與業界的深厚聯繫。我們將學習提升到實地，結合實地教學、田野調查等活動。這使學生不僅能夠學到理論知識，更能深刻感受永續發展議題的實際挑戰。透過實地操作，培養學生在真實情境中的應變能力。課程將以大台北地區為案例場域，結合經濟學的多面向分析。透過了解休閒與觀光的經濟市場，學生能夠提出具有區域特色的永續遊憩設計方案。我們培養學生擁有全球經濟視野，同時注重區域創新。透過這個課程，我們期待能夠培養出擁有全球視野、綠色創新思維，並致力於解決現實挑戰的青年領袖。本跨域課程將每學期由課程授課老師共備、產出跨域專題成果，並且舉辦面相利害關係人的成果發表會，請利害關係人給予評論。</p> <p>另外一個特色，本課程將搭配教育部「人文社會與產業實務創新鏈結計畫」一同執行，運用計畫資源和鏈結性，提升課程的教學內容豐富性和跨域性。</p> <p>過去課程成果：</p> <p>1.與萬里區公所合作由學生設計「核能防災手冊」；陽管處合作由學生設計「火山防災手冊」</p> |



2.與福田園休閒農場設計以「Arduino」為核心的，場域溫濕度監控設備





3. 期末面向社區成果發表會



4. 教育部「人文社會與產業實務創新鏈結計畫」核定公文

檔 號：
保存年限：

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：黃凱琳
電話：02-7712-9104
電子信箱：klhuang@mail.moe.gov.tw

受文者：中國文化大學行政管理系陳穎峯副教授

發文日期：中華民國112年7月26日

發文字號：臺教資(一)字第1122702908P號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：核定補助計畫清單 (A09000000E_1122702908P_senddoc19_Attach1.pdf)

主旨：同意補助貴校辦理112年度「人文社會與產業實務創新鏈結計畫」第1期計畫，核定補助計畫清單、經費額度及相關配合事項詳如說明，請查照。

說明：

- 一、本部核定補助計畫清單及補助經費額度如附件，獲B類補助計畫應提撥不得少於本部補助經費10%之自籌經費。計畫期程為112年8月1日起至114年1月31日止。
- 二、B類計畫分2期撥付，第1期款(總經費之40%)於檢送修正後計畫書、經費規劃表及學校領據後撥付；第2期款(總經費之60%)請於第1期款執行率達70%以上，並完成期中報告後，於113年撥付。本部113年度經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，將依審議結果調整經費或進行協商，並依預算法第54條之規定辦理。
- 三、本補助經費請依本計畫徵件須知、本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各機關單位預算執行作業手冊執行與核結；計畫內容若涉政府採購事宜，請依政府採購法規定辦理。

電子
文
騎



四、本計畫係屬政府研究資訊系統（GRB）列管之科技計畫，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」第6點第5款規定，得適用彈性經費支用規定。彈性經費額度係以核定經費表計畫總額2%核計，且不超過新臺幣25,000元；該額度經費支用應依各單位內部程序辦理。

五、審查意見由本部計畫辦公室另以E-mail通知，請依審查意見、核定經費額度修正計畫書及經費規劃表，並請於112年9月15日（星期五）前備妥以下文件，函送本部（地址：10051臺北市中正區中山南路5號），俾憑辦理撥付：

（一）學校領據：1案1份，請註記「112年度人文社會與產業實務創新鏈結計畫-第一期○類」字樣。

（二）已用印經費規劃表：正本，1案1份。

（三）修正計畫書1份。

（四）已用印著作利用授權契約：1校1份，正本1式2份。

六、本案經費規劃表、著作利用授權契約等相關表件請逕至本計畫網站（網址為<https://www.ilink-hss.org/>）下載。

七、配合本計畫之推動，謹訂於112年8月2日（星期三）上午10時辦理線上期初啟動會議，請各受補助計畫主持人務必參加，議程請逕上計畫網站查詢，報名網址為

<https://forms.gle/imSkAG3VjFKtgkg6A>及會議連結為
<https://meet.google.com/iwg-oqwt-ksj>。

八、受補助計畫成員於計畫執行期間，應參與本部推廣活動及配合事項，由本部計畫辦公室另行通知，相關資訊可洽計畫辦公室，電話：(04)2451-7250轉2886（馮小姐、何小姐）、2876（施小姐），電子信箱：iLink.hss@gmail.com。



| | |
|--------------------------------|---|
| 本跨域專長與本校重點發展項目與高教深耕計畫關鍵能力指標的關係 | 本課程與以下能力指標鏈結 1. 「教學創新精進」面向「跨領域」關鍵能力 2. 「善盡社會責任」面向「社會參與」關鍵能力 |
|--------------------------------|---|

| 編號 | 中/英文課名 | 課程資料 | 開課教師 | 備註 |
|----|--|--|-----------|-------|
| 1 | 綠色能源與永續轉型 | <input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 | 姓名：陳穎峯 | 上學期實施 |
| | Green energy and sustainable transformation | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>場域上課</u> | 單位：行政管理學系 | |
| 2 | 永續遊憩與低碳消費 | <input checked="" type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 | 姓名：蘇文瑜 | 上學期實施 |
| | Sustainable Recreation and Low-Carbon Consumption | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>場域上課</u> | 單位：觀光系 | |
| 3 | 都市生態與碳足跡盤查 | <input type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 | 姓名：林敏宜 | 上學期實施 |
| | Urban Ecology and Carbon Footprint Assessment | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>場域上課</u> | 單位：森保系 | |
| 4 | 智能科技與低碳永續設計 | <input type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 | 姓名：柴昌維 | 下學期實施 |
| | Smart Technology and Low-Carbon Sustainable Design | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>場域上課</u> | 單位：機械系 | |
| 5 | 氣候變遷與永續經濟 | <input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 | 姓名：黃瀕儀 | 下學期實施 |
| | Climate Change and Sustainable Economy | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>場域上課</u> | 單位：經濟系 | |
| 6 | 永續發展與法律創新 | <input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 | 姓名：方元沂 | 下學期實施 |
| | Sustainable development and legal innovation | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>場域上課</u> | 單位：法律系 | |

| | |
|---------|--|
| 是否跨單位組成 | <input type="checkbox"/> 否 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 是 請說明共同開課單位有 <u>行管系、經濟系、機械系、觀光系、森保系、法律系</u> 。 是否接受主開學系學生修習： <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 是。請說明所開課程與原學系課程的差異： 本課程主要聚焦於實務操作與運用專題，這並非僅限於課堂筆記，而是實際的案例解答與提案。透過與業界的密切合作融合地理、法律、氣象、經濟等多元領域的知識，與原課程具有差異性亦同時具有互補性。 |

申請單位主管：

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：綠色能源與永續轉型 (Green energy and sustainable transformation)

一、開課教師姓名：陳穎峯

所屬單位與職稱：行政管理學系 教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養 (20%) 國際視野與多元文化 (20%)

社會關懷與公民責任 (50%) 邏輯思維與運算能力 (10%)

五、課程教學目標：

綠色能源推廣為目前各國節能減碳發展趨勢，降低二氧化碳排放更是各國的共識，然而面臨全球環境能源法規越趨嚴格，對未來社會所產生的產業面、經濟面、安全面等衝擊，必須提早融入學生學習課程中。又肇因於人類經濟活動的快速擴張，二氧化碳濃度不斷攀升，造成海平面上升、極端氣候等天然災害頻傳，環境災民應運而生，糧食缺乏、淡水資源爭奪等，成為當前與未來挑戰。如何培育學生對未來世界的思考力與問題解決能力，亦是本課程宗旨。

六、課程概述(中、英文)：

課程將以理論與實務並重，講授與討論兼備，並採學生為導向的互動式教學，帶領同學認識北海地區能源轉型現況，發想低碳轉型下能源對於生活方式的影響性，以能源見學方式，改變過去人們對於能源的疏離性，提升對能源的認知與關心。另一方面，通過實務課程讓同學理解，碳權交易機制與平台、再生能源市場結構評析、再生能源饋電網絡建置，課程學生將親身參與小水力公民電廠的籌組流程，通過實務運作瞭解能源轉型。

English:

The course will emphasize a balanced approach between theory and practical applications, fostering

discussions and interactive learning guided by students' perspectives. It aims to lead students in understanding the current state of energy transition in the northern sea area, envisioning the impact of energy on lifestyle under low-carbon transformation. Through energy field trips, we aim to transform the historical detachment people have towards energy, enhancing awareness and concern for energy issues. On the practical side, students will gain insights into carbon trading mechanisms and platforms, critical analysis of the renewable energy market structure, and the establishment of renewable energy feeding networks. The course will actively engage students in the formation process of a small hydroelectric community power plant. Through hands-on experience, students will gain practical knowledge of energy transition, reinforcing their understanding of the subject.

七、授課內容：

在這個充滿挑戰與機會的時代，「低碳轉型與永續能源」課程以其專業的內容和實踐導向的方法，旨在培養學生成為未來智慧能源領域的人才。課程將深入研究全球節能減碳趨勢，重點聚焦於綠色能源的推廣。學生將透過理論學習，深入探討各國降低二氧化碳排放的共識與策略。我們將深入研究全球環境能源法規的演變，以及對未來社會產業、經濟和安全面臨的深遠影響。同時，我們將以社會學的角度關注能源轉型對社會結構和生活方式的深遠影響。本課程的獨特之處在於它的深度和廣度。從理論的角度，學生將深入了解能源轉型的背後原理，並從實務層面進行深度分析。我們將介紹碳權交易機制與平台的運作，進行再生能源市場結構的評析，並深入研究再生能源饋電網絡的建置。為了更深入地理解能源轉型的實際情況，課程將提供學生親身參與小水力公民電廠的籌組流程的機會。透過實務操作，學生能夠深入了解能源轉型的實際挑戰和解決方案，為未來成為能源專業人才做好準備。

八、授課方式：

本課程將以理論與實務並重的方式進行，透過講授和討論，提供學生全面的知識覆蓋。同時，我們強調互動式教學，以學生為導向，促使他們主動參與討論和思考。首先，我們將帶領學生深入了解北海地區的能源轉型現況，並引導他們發想在低碳轉型下能源對生活方式的影響。透過實地能源見學，我們希望改變過去人們對能源的疏離感，提升對能源的認知和關心。其次，透過實務課程，我們將深入探討碳權交易機制與平台、再生能源市場結構以及再生能源饋電網絡的建置。學生將有機會親身參與小水力公民電廠的籌組流程，透過實際操作來理解能源轉型的實際情況。透過這樣的教學架構，我們期待學生能夠在深厚的理論基礎上，具備實務操作的能力。綜上所述，本課程將使用到以下教學方式。

1. 講述法：基礎專業知識講述。
2. 實境見習教學：場域實踐式見學。
3. 專題式學習：以真實議題為案例，進行設計思考、企劃撰寫與實踐。
4. 成果發表：面向場域利害關係人進行成果發表蒐集反饋。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 跨學科知識：

課程將深入介紹全球能源轉型的理論基礎，讓學生從跨學科的角度理解能源議題。這不僅包括能

源專業知識，還有相關領域的經濟學、社會學、環境科學等知識。我們期望學生能夠擁有全面的學科視野，從而更好地應對複雜的現實問題。

2. 問題解決和批判性思維：

課程強調實務操作和問題解決能力的培養。學生將參與碳權交易機制、再生能源市場結構等實際案例的分析，培養他們解決複雜問題的能力。同時，我們鼓勵學生保持批判性思維，不僅僅接受事實，更要深入分析和評估能源轉型的各個層面。

3. 實地學習和實踐技能：

能源見學和小水力公民電廠籌組，學生將有機會實地了解能源轉型的現實情況，這將有助於他們將理論知識轉化為實踐技能。這包括專業的能源分析技能、實際籌組項目的能力以及團隊合作和領導技巧。

4. 社會責任感與永續思維：

教育的目標之一是培養學生的社會責任感和永續思維。透過深入了解能源轉型對環境和社會的影響，我們希望學生能夠發展出積極參與社會議題的意識，並在未來的職業生涯中擔任積極的社會公民角色。

十、評量方法：

- (一) 出席及課堂參與情形 (占總成績 20%)
- (二) 實境見習教學與專題企畫設計表現 (占總成績 30%)
- (三) 小組互動互評表 (占總成績 20%)
- (四) 成果報告 (占總成績 30%)

| 課程能力 / 評量方式 | 藝術品味與人文涵養 | 國際視野與多元文化 | 社會關懷與公民責任 | 邏輯思維與運算能力 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 課堂參與 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 企劃撰寫 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 小組互動 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 成果展演 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |

十一、上課用書：

- 1. 台灣經濟研究院，(2011)，建構低碳綠活社會：全球綠色能源應用推廣案例。
- 2. 松井賢一，(2011)，百年能源大趨勢，木馬文化翻譯出版。

3. Sovacool, Benjamin K and Scott Victor Valentine. 2010. “The Socio-political Economy of Nuclear Energy in China and India.” *Energy* 35(9): 3803–3813.

十二、參考書目：

1. Sovacool, Benjamin. 2010. “A Critical Evaluation of Nuclear Power and Renewable Electricity in Asia.” *Journal of Contemporary Asia* 40 (3): 369–400.
2. Geoffrey Heal. 2010. “Reflections—The Economics of Renewable Energy in the United States.” *Review of Environmental Economics and Policy* 4(1): 139–154.
3. Lipp, Judith. 2007. “Lessons for Effective Renewable Electricity Policy from Denmark, Germany and the United Kingdom.” *Energy Policy* 35 (11): 5481-95.

十三、課程需求：

只要是有志於投入在地社區實踐同學都歡迎來加入，學期間須到社區親身實踐，如無法遵守請勿加入本跨域專長，把機會讓給更有興趣的同學。

- 1.注意上課禮節及出席。
- 2.要合作。
- 3.會有多次場域體驗實作。

十四、教學進度：

| 週次 | 上課內容 | 補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...） |
|----|----------------|--|
| 1 | 課程簡介及學習說明 | 1.講述、討論 2.前測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 2 | 低碳思維與永續發展 | 講述、討論 |
| 3 | 綠色能源：太陽能 | 實境見學、小組合作 |
| 4 | 綠色能源：風能 | 實境見學、小組合作 |
| 5 | 綠色能源：地熱能 | 實境見學、小組合作 |
| 6 | 綠色能源：小水力 | 實境見學、小組合作 |
| 7 | 再生能源發展與挑戰 | 案例討論、小組合作 |
| 8 | 再生能源市場結構評析 | 案例討論、小組合作 |
| 9 | 再生能源國外成功案例分析 | 案例討論、小組合作 |
| 10 | 公民電廠模式與實境踏查（一） | 實境見學、小組合作 |
| 11 | 公民電廠模式與實境踏查（二） | 實境見學、小組合作 |
| 12 | 小水力電廠建置與運作（一） | 實境見學、小組合作 |
| 13 | 小水力電廠建置與運作（二） | 實境見學、小組合作 |
| 14 | 能源實境踏查（一） | 小組合作、講述 |
| 15 | 能源實境踏查（二） | 小組合作、講述 |
| 16 | 能源創新設計工作坊 | 小組合作、講述 |
| 17 | 計劃模擬報告 | 1.小組合作、講述 |

| | | |
|----|--------|-----------------------------------|
| | | 2.後測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 18 | 成果展發表會 | 成果發表 |

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：永續遊憩與低碳消費 (Sustainable Recreation and Low-Carbon Consumption)

一、開課教師姓名：蘇文瑜

所屬單位與職稱：觀光事業學系助理教授

二、課程分類：

■人文學科 □社會科學 □自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

□認識與理解多元文化 ■關懷與省思當代社會議題

□具備科學素養與資訊應用的能力 □增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

■藝術品味與人文涵養 (20%) ■國際視野與多元文化 (20%)

■社會關懷與公民責任 (50%) ■邏輯思維與運算能力 (10%)

五、課程教學目標：

本課程的教學目標在於培養學生在永續遊憩與低碳消費領域的專業素養。首先，建立學生對於永續遊憩與低碳消費的跨學科理解，包含環境學、經濟學和社會學等多方面的知識。透過深度研究，學生能夠全面理解這個議題的複雜性。其次，學生將學習環境經濟學的方法，包括政府政策、稅收策略和價格機制等，並能運用這些方法解決永續遊憩和低碳消費相關的現實問題。進一步地，課程將透過實地應用和案例分析，讓學生將所學知識實際應用於現實情境。特別是以北海岸地區為案例，學生將進行休閒市場的經濟分析，並探討永續遊憩設計方案。在課程中，我們追求學生對休閒與觀光市場的全面認識。透過深入了解經濟學的個體經濟、總體經濟和國際經濟的相互關係，學生能夠更好地應用這些概念於永續性觀光發展。

六、課程概述(中、英文)：

首先，課程將著重於跨學科知識的整合，以培養學生的綜合素養。這包括環境學、經濟學和社會學等不同學科領域的融會貫通，旨在使學生能夠跨足多領域，全面理解永續遊憩和低碳消費的相互關係。過程中，我們將以學生為導向的互動式教學方式，提供學習機會，讓學生透過問題解決和實地操作，發展批判性思考和解決問題的能力。這種教學方法旨在培養學生主動學習、團隊合作和創新思維的技能。課程將深入探討休閒與觀光市場，從經濟學的個體經濟、總體經濟和國際

經濟的脈絡出發，進行深度分析。學生將通過實例學習，理解觀光市場的運作機制，並掌握如何應對現實中的挑戰。學生將能夠實際應用所學，進行休閒市場的經濟分析，同時提出具有在地特色的永續遊憩設計方案。這有助於將理論知識轉化為實踐能力，使學生更具競爭力。

English:

Initially, the course will emphasize the integration of interdisciplinary knowledge to cultivate students' comprehensive literacy. This involves a synthesis of various disciplines such as environmental studies, economics, and sociology, aiming to enable students to traverse multiple fields and gain a comprehensive understanding of the interrelationship between sustainable recreation and low-carbon consumption. Throughout the process, we will adopt a student-centered, interactive teaching approach, providing learning opportunities for students to develop critical thinking and problems-solving skills through hands-on experiences. This instructional method aims to foster students' active learning, teamwork, and innovative thinking skills. The course will delve into the leisure and tourism market, conducting in-depth analyses from the perspectives of microeconomics, macroeconomics, and international economics. Students will learn through practical examples to understand the operational mechanisms of the tourism market and grasp how to address real-world challenges. Students will have the opportunity to apply their knowledge by conducting economic analyses of the leisure market and proposing sustainable recreation design solutions with distinctive local features. This process facilitates the transformation of theoretical knowledge into practical skills, enhancing students' competitiveness.

七、授課內容：

本課程的核心目標在於培養學生在永續遊憩與低碳消費領域的專業素養。課程以跨學科的方式開展，包含環境學、經濟學和社會學等多元知識，致力建立學生對永續遊憩與低碳消費的深刻理解。課程首要關注環保經濟分析的重要性，學生將學習並運用環境經濟學的方法，探討政府政策、稅收策略和價格機制等對永續遊憩和低碳消費的影響。實地應用和案例分析將強調知識的實際應用，尤其以北海岸地區為案例，學生將進行休閒市場的經濟分析並提出永續遊憩設計方案。課程注重學生對休閒與觀光市場的全面認識，透過深入了解經濟學的個體經濟、總體經濟和國際經濟的相互關係，培養學生應用這些概念於永續性觀光發展的能力。深入探討休閒與觀光市場，從經濟學的個體經濟、總體經濟和國際經濟的脈絡出發，進行深度分析。學生將透過實例學習，理解觀光市場的運作機制，並掌握如何應對現實中的挑戰。學生將能夠實際應用所學，進行休閒市場的經濟分析，同時提出具有在地特色的永續遊憩設計方案，將理論知識轉化為實踐能力，使學生更具競爭力。這門課程的全面教學將培育學生在永續遊憩與低碳消費領域的綜合專業能力，使其能夠勇於面對並解決相關的挑戰。

八、授課方式：

在這門引領學生深度理解的課程中，我們將深入研究永續遊憩與低碳消費，致力於培養學生在這一領域的專業知識和技能。課程將採用跨學科的方式，結合環境學、經濟學和社會學等領域，以全面理解這一主題。我們將深入探討永續遊憩的概念，從環境、社會和經濟的角度分析其影響。同時，強調低碳消費對維護環境平衡的重要性，研究其在旅遊和休閒活動中的實際應用。課程將以學生為導向的互動式教學方式進行，透過問題解決和案例分析，激發學生的批判性思維和解決

問題的能力。這種教學方法旨在培養學生主動學習、團隊協作和創新思維的技能。綜上所述，本課程將使用到以下教學方式。

1. 講述法：基礎專業知識講述。
2. 實境見習教學：場域實踐式見學。
3. 專題式學習：以真實議題為案例，進行設計思考、企劃撰寫與實踐。
4. 成果發表：面向場域利害關係人進行成果發表蒐集反饋。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 綜合知識能力：學生將具備跨學科的環境學、經濟學和社會學知識，全面理解永續遊憩和低碳消費的核心概念。
2. 批判性思維和解決問題能力：透過互動式學習，學生將發展批判性思維，並能夠運用這種思維方式解決實際問題。
3. 團隊合作技能：學生將透過案例分析和實地操作培養團隊合作技能，應對永續遊憩和低碳消費領域的挑戰。
4. 休閒規劃與分析能力：從永續發展角度出發，學生將深刻理解永續遊憩和低碳消費在市場中的運作，並設計出相對應的規劃內容。
5. 創新思維：透過實踐應用和在地特色案例研究，學生將培養創新思維，提出具體而有創意的永續遊憩設計方案。

十、評量方法：

- (一) 出席及課堂參與情形 (占總成績 20%)
- (二) 實境見習教學與專題企畫設計表現 (占總成績 30%)
- (三) 小組互動互評表 (占總成績 20%)
- (四) 成果報告 (占總成績 30%)

| 課程能力 / 評量方式 | 藝術品味與人文涵養 | 國際視野與多元文化 | 社會關懷與公民責任 | 邏輯思維與運算能力 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 課堂參與 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 企劃撰寫 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 小組互動 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 成果展演 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |

十一、上課用書：

1. 楊國樑、莊淑姿，2014，《休閒經濟學》。台北：高立圖書。
2. 楊國樑、莊淑姿，2009，《經濟學：休閒經濟的解讀》。台北：普林斯頓國際。

十二、參考書目：

1. 威廉·諾德豪斯，2019，《延緩氣候變遷 vs. 風險與不確定性，經濟學能拿全球暖化怎麼辦》。台北：寶鼎出版社。
2. 赫爾曼·E.達利，2015，《21世紀生態經濟學》。

十三、課程需求：

只要是有志於投入在地社區實踐同學都歡迎來加入，學期間須到社區親身實踐，如無法遵守請勿加入本跨域專長，把機會讓給更有興趣的同學。

1. 注意上課禮節及出席。
2. 要合作。
3. 會有多次場域體驗實作。

十四、教學進度：

| 週次 | 上課內容 | 補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...） |
|----|-----------------|--|
| 1 | 課程簡介及學習說明 | 1. 講述、討論 2. 前測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 2 | 延緩氣候變遷的策略與成本 | 講述、討論 |
| 3 | 經濟與氣候適應（一） | 實境見學、小組合作 |
| 4 | 經濟與氣候適應（二） | 實境見學、小組合作 |
| 5 | 觀光休閒與遊憩經濟學概論（一） | 講述、討論 |
| 6 | 觀光休閒與遊憩經濟學概論（二） | 實境見學、小組合作 |
| 7 | 低碳永續旅遊 | 講述、討論 |
| 8 | 永續旅遊產業參訪（一） | 案例討論、小組合作 |
| 9 | 永續旅遊產業參訪（二） | 案例討論、小組合作 |
| 10 | 休閒經濟學的在地創生 | 實境見學、小組合作 |
| 11 | 北海岸場域遊憩經濟調查（一） | 實境見學、小組合作 |
| 12 | 北海岸場域遊憩經濟調查（二） | 實境見學、小組合作 |
| 13 | 北海岸場域遊憩經濟調查（三） | 實境見學、小組合作 |
| 14 | 低碳遊憩設計工作坊（一） | 講述、討論 |
| 15 | 低碳遊憩設計工作坊（二） | 小組合作、講述 |
| 16 | 低碳遊憩設計工作坊（三） | 小組合作、講述 |
| 17 | 計劃模擬報告 | 1. 小組合作、講述 2. 後測：「大學生永續素養問卷」、「大學社 |

| | | |
|----|--------|--------------|
| | | 會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 18 | 成果展發表會 | 成果發表 |

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：都市生態與碳足跡盤查 (Urban Ecology and Carbon Footprint Assessment)

一、開課教師姓名：林敏宜

所屬單位與職稱：森保系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養 (20%) 國際視野與多元文化 (20%)

社會關懷與公民責任 (50%) 邏輯思維與運算能力 (10%)

五、課程教學目標：

本課程旨在培養學生對都市生態學和碳足跡盤查的深入理解，強調實地操作以確保學生對都市區域有更為全面的認識。課程將聚焦於數個主要教學目標，以確保學生在都市生態學、碳足跡盤查和永續都市發展等方面具備豐富的知識和技能。學生將在課程中學到數地計畫和田野調查技能，這不僅是理論學習，更是實際應用的機會。這將包括對陽明山地區的實地操作，培養他們的觀察力和實際應用能力。課程也將引導學生思考社區永續發展的當代應用，並透過實際案例探討社區參與、綠建築和再生能源等方面的策略。在理論學習和實踐操作中，學生將深入瞭解都市生態學的基礎理論，同時透過實際操作，了解都市區域生態系統的動態和影響因素。課程將介紹學生碳足跡盤查的方法，培養他們對碳排放的量化能力，並探討減少碳足跡的策略，以推動永續都市發展。這將有助於學生建立在都市生態與碳足跡盤查領域中的堅實基礎，具備應對現實都市挑戰的能力。

六、課程概述(中、英文)：

本課程旨在透過理論知識與實地操作的綜合方式，培養學生在都市生態學和碳足跡盤查領域的專業素養。這不僅包括理論層面的學習，更側重於實際應用，以確保學生具備在都市區域進行深入分析的能力。首要的教學目標是讓學生瞭解數地計畫和田野調查的實際應用，這是透過實際操作

來鞏固他們在都市區域研究上的技能，培養他們的觀察力和解決實際問題的能力。透過與當地組織的密切合作，將引導學生思考都市區域的永續性。這包括流域治理、綠地設計等方面的深入探討，使學生能夠在真實的案例中應用他們的知識。課程不僅注重學科知識的傳授，還強調社區永續發展的現實應用。這意味著學生將不僅僅學到理論知識，還將思考如何將這些知識應用於當代社區發展中。透過都市生態學的基礎理論學習，學生將深入瞭解都市區域生態系統的複雜性。同時，透過實地操作，他們將能夠觀察、記錄和分析都市生態系統的實際運作。課程的另一重點是碳足跡盤查方法的介紹。學生將學會如何量化碳排放，同時深入討論減少碳足跡的實際策略。這將為他們在促進永續都市發展方面提供實際工具和方法。

English:

This course aims to cultivate students' professional competence in urban ecology and carbon footprint assessment through a comprehensive approach that combines theoretical knowledge with hands-on experience. Emphasizing practical application, the course ensures that students acquire the ability to conduct in-depth analyses in urban areas. The primary teaching objectives include providing students with practical insights into the application of site planning and field investigations. These hands-on experiences solidify their skills in urban research, fostering observational abilities and problem-solving skills. Through close collaboration with local organizations, students will be guided to contemplate the sustainability of urban areas. This involves in-depth explorations of watershed governance and green space design, enabling students to apply their knowledge in real-world scenarios. The course not only focuses on imparting disciplinary knowledge but also underscores the practical application of community sustainable development. This means students will not only acquire theoretical knowledge but also reflect on how to apply this knowledge in contemporary community development. By delving into the foundational theories of urban ecology, students will gain a profound understanding of the complexity of urban ecosystem dynamics. Simultaneously, through fieldwork, they will observe, record, and analyze the practical operation of urban ecosystems. Another focal point of the course is the introduction of carbon footprint assessment methods. Students will learn how to quantify carbon emissions and engage in in-depth discussions on practical strategies to reduce carbon footprints. This equips them with tangible tools and methods for promoting sustainable urban development.

七、授課內容：

本課程以理論知識與實地操作相結合的方式進行，注重培養學生在都市生態學和碳足跡盤查領域的專業素養。課程強調不僅僅在理論層面進行學習，更著重於實際應用，以確保學生具備在都市區域進行深入分析的能力。教學方式首要目標是透過實地操作強化學生在都市區域研究方面的技能，培養他們的觀察力和解決實際問題的能力。透過密切合作於當地組織，學生將被引導思考都市區域的永續性，包括流域治理和綠地設計等方面的深入探討，使他們能夠在真實案例中應用所學知識。課程不僅強調學科知識的傳授，還著眼於社區永續發展的實際應用，鼓勵學生將理論知識應用於當代社區發展。透過都市生態學的基礎理論學習，學生將深入了解都市區域生態系統的複雜性。同時，透過實地操作，他們能夠親身觀察、記錄和分析都市生態系統的實際運作。課程的另一重點在於介紹碳足跡盤查方法。學生將學會如何量化碳排放，同時深入探討減少碳足跡的

實際策略。這不僅提供學生實際的工具和方法，同時促使他們在促進永續都市發展方面具備實際能力。透過這門課程，學生不僅獲得理論知識，更培養解決複雜都市挑戰的實踐能力，使他們在都市生態與碳足跡盤查領域具有卓越的競爭力。

八、授課方式：

本課程將以結合理論學習與實地操作的方式進行，融合都市生態學和碳足跡盤查的專業知識。教學強調實作經驗，透過實地調查和數地計畫，培養學生在都市區域研究中的實際能力。學生將參與與當地組織的合作項目，思考都市區域的永續發展，包括流域治理和綠地設計等方面。課程將提供學生機會應用他們所學知識，解決現實中的問題。教學強調與社區合作，將理論知識應用於當代社區發展，使學生具有實際競爭力。透過都市生態學和碳足跡盤查的理論學習，學生將深入了解都市區域生態系統，同時學會實際應用碳足跡盤查方法。課程的目標是培養學生具有解決都市挑戰的實踐能力，使他們在都市生態與碳足跡盤查領域具備全面的專業知識。綜上所述，本課程將使用以下授課方式：

1. 講述法：基礎專業知識講述。
2. 實境見習教學：場域實踐式見學。
3. 專題式學習：以真實議題為案例，進行設計思考、企劃撰寫與實踐。
4. 成果發表：面向場域利害關係人進行成果發表蒐集反饋。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 都市區域分析能力：學生將學會透過數地計畫和田野調查等方法，深入分析都市區域的環境特性和生態系統。
2. 實地操作技能：透過實地實習和合作專案，學生將獲得實際操作的經驗，包括數地計畫、生態調查和碳足跡盤查。
3. 社區合作與思考：學生將與當地組織合作，思考都市區域的永續發展，培養與社區合作的能力。
4. 綠地設計與流域治理：學生將學會從空間和流域永續發展的角度思考，包括綠地設計和流域治理等方面的知識。
5. 碳足跡盤查方法應用：學生將學會量化碳排放，並深入討論降低碳足跡的實際策略，培養應用碳足跡盤查方法的能力。

十、評量方法：

- (一) 出席及課堂參與情形 (占總成績 20%)
- (二) 實境見習教學與專題企畫設計表現 (占總成績 30%)
- (三) 小組互動互評表 (占總成績 20%)
- (四) 成果報告 (占總成績 30%)

| | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 課程能力 /評量方式 | 藝術品味與人文涵 養 | 國際視野與多元文 化 | 社會關懷與公民責 任 | 邏輯思維與運算能 力 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

| 課程能力/評量方式 | 藝術品味與人文涵養 | 國際視野與多元文化 | 社會關懷與公民責任 | 邏輯思維與運算能力 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 課堂參與 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 企劃撰寫 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 小組互動 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 成果展演 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |

十一、上課用書：

1. 楊國樑、莊淑姿，2014，《休閒經濟學》。台北：高立圖書。
2. 楊國樑、莊淑姿，2009，《經濟學：休閒經濟的解讀》。台北：普林斯頓國際。

十二、參考書目：

1. 威廉·諾德豪斯，2019，《延緩氣候變遷 vs. 風險與不確定性，經濟學能拿全球暖化怎麼辦》。台北：寶鼎出版社。
2. 赫爾曼·E.達利，2015，《21世紀生態經濟學》。

十三、課程需求：

只要是有志於投入在地社區實踐同學都歡迎來加入，學期間須到社區親身實踐，如無法遵守請勿加入本跨域專長，把機會讓給更有興趣的同學。

1. 注意上課禮節及出席。
2. 要合作。
3. 會有多次場域體驗實作。

十四、教學進度：

| 週次 | 上課內容 | 補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...） |
|----|-----------|--|
| 1 | 課程簡介及學習說明 | 1. 講述、討論 2. 前測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |

| | | |
|----|------------------|--|
| 2 | 永續發展與都市設計理論 (一) | 講述、討論 |
| 3 | 永續發展與都市設計理論(二) | 講述、討論 |
| 4 | 實地參訪 | 實境見學、小組合作 |
| 5 | 生態城市與流域治理理論 (一) | 講述、討論 |
| 6 | 生態城市與流域治理理論(二) | 講述、討論 |
| 7 | 實地參訪 | 講述、討論 |
| 8 | 永續城市設計工作坊(一) | 案例討論、小組合作 |
| 9 | 永續城市設計工作坊(二) | 案例討論、小組合作 |
| 10 | 城溪溪流-礮溪流域走讀 (一) | 實境見學、小組合作 |
| 11 | 城溪溪流-礮溪流域走讀 (二) | 實境見學、小組合作 |
| 12 | 農村溪流-老梅溪流域走讀 (一) | 實境見學、小組合作 |
| 13 | 農村溪流-老梅溪流域走讀 (二) | 實境見學、小組合作 |
| 14 | 淡水河流域走讀 (一) | 實境見學、小組合作 |
| 15 | 淡水河流域走讀 (二) | 實境見學、小組合作 |
| 16 | 流域願景工作坊 | 小組合作、講述 |
| 17 | 計劃模擬報告 | 1.小組合作、講述 2.後測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 18 | 成果展發表會 | 成果發表 |

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：智能科技與低碳永續設計 (Smart Technology and Low-Carbon Sustainable Design)

一、開課教師姓名：柴昌維

所屬單位與職稱：機械系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養 (20%) 國際視野與多元文化 (20%)

社會關懷與公民責任 (50%) 邏輯思維與運算能力 (10%)

五、課程教學目標：

本課程的主要目標在於培養學生具備針對企業或場域永續問題提出智慧科技解方的專業能力。課程涵蓋了智能科技、Arduino 工具應用、程式設計等多方面的知識，旨在讓學生透過實際操作和創新設計，發展解決永續挑戰的獨特見解。首先，課程將聚焦於培養學生的智能科技應用能力。透過理論探討和實務操作，學生將深入了解現代智慧科技的原理和應用範疇，為解決永續性問題提供技術支持。其次，課程強調使用 Arduino 工具和程式設計的技能。學生將學會如何運用這些工具，進行感測、控制和資料處理，以應對實際場域中的永續性挑戰。這包括設計節能系統、智能監控、環境監測等應用。課程進一步設計實踐性項目，要求學生提出創新解方。透過專案實作，學生將運用所學知識，針對特定永續挑戰提出智能科技解決方案。這不僅促使學生將理論轉化為實際應用，還培養了他們的問題解決和創新思維。最後，課程結合企劃成果發表會，以接受利害關係人的評審。這不僅考驗學生對自身設計方案的說明能力，更提供實際的專業評估，激勵學生在永續性解決方案的設計中追求卓越。

六、課程概述(中、英文)：

本課程旨在引領學生深入探討智能科技如何應用於低碳永續設計領域，培養其在解決現代永續挑戰時的專業技能和創新思維。課程將從智能科技的基本原理出發，深入介紹感測技術、物聯網應

用和自動控制等相關領域。學生將理解智能科技在低碳設計中的核心角色，並瞭解其在節能、資源管理和環境監測等方面的具體應用。其次，課程聚焦於 Arduino 工具和程式設計的實際操作。學生將透過實際操縱硬體，學習如何建立感測系統、實現數據傳輸和進行設計程式。這一環節的目的在於培養學生的實作技能，使其能夠靈活應對不同永續性問題。課程進一步邀請學生參與實際案例分析和設計項目。這包括將所學知識應用於解決特定場域或企業的永續挑戰。學生將從中學會如何量化和分析問題，提出有效的科技解決方案。最後，課程以企劃成果發表會為結尾，提供學生展示成果的平台。這不僅包含技術性的演示，更要求學生從企業和社會的角度解釋其設計方案，並接受評審。這一環節的目的在於培養學生的表達和溝通能力，使其在專業領域中更具競爭力。

English:

This course aims to guide students in exploring how intelligent technologies can be applied in the field of low-carbon sustainable design, cultivating their professional skills and innovative thinking in addressing contemporary sustainability challenges. The course will start from the basic principles of intelligent technologies, providing in-depth coverage of related areas such as sensing technologies, IoT applications, and automatic control. Students will gain an understanding of the central role of intelligent technologies in low-carbon design and their specific applications in energy efficiency, resource management, and environmental monitoring. Subsequently, the course focuses on hands-on experience with Arduino tools and programming. Through practical manipulation of hardware, students will learn how to establish sensor systems, implement data transmission, and design programs. This segment aims to foster students' practical skills, enabling them to adapt flexibly to various sustainability issues. The course further invites students to engage in real-case analyses and design projects, applying their acquired knowledge to address specific sustainability challenges in various domains or enterprises. Students will learn how to quantify and analyze problems, proposing effective technological solutions. Finally, the course concludes with a presentation of project outcomes, providing students with a platform to showcase their achievements. This not only involves technical demonstrations but also requires students to explain their design solutions from the perspectives of both business and society, undergoing evaluation. This segment aims to develop students' expressive and communication abilities, enhancing their competitiveness in the professional field.

七、授課內容：

本課程的核心在於結合智能科技和低碳永續設計的理念，培育學生在這兩個領域中的綜合能力。課程將涵蓋以下主題，旨在激發學生的創造力並提供解決現代永續挑戰的實用工具。深入探討智能科技的基本概念和應用。這包括感測技術的原理、物聯網的結構和自動控制系統的設計。學生將瞭解智能科技在低碳設計中的角色，以及如何利用這些技術來實現節能、資源有效管理和環境監測。課程將集中於實際案例分析和設計項目。這涉及學生將所學知識應用於解決現實世界中的永續性挑戰。通過將技術解決方案應用於實際案例，學生將學會如何定義問題、量化挑戰並提出有效的科技解決方案。最後，課程將以企劃成果發表會作為結尾。學生將有機會展示他們的設計成果，同時以企業和社會的角度詳細闡述其解決方案。這一環節的目的在於培養學生的表達和溝

通能力，使他們能夠清晰地向各利害關係人傳達其設計理念和成果。這門課程不僅旨在提供學生專業的智能科技和低碳永續設計知識，更重要的是培養他們面對現代永續性挑戰時的創新思維和實際應對能力。透過理論與實踐的結合，學生將能夠在未來的科技舞台上發揮重要作用。

八、授課方式：

本課程的授課方式旨在通過結合理論教學和實踐操作，培養學生在智能科技與低碳永續設計領域的全面能力。以理論課程為開端，深入介紹智能科技和低碳永續設計的核心概念。這包括感測技術、物聯網結構、自動控制系統和低碳設計的基本理念。課程將引導學生進入實作階段，重點放在 Arduino 工具的使用和程式設計技能的培養。透過實際的實驗和案例，學生將有機會實際應用所學知識，建立起在智能科技領域中靈活運用 Arduino 的實力。我們將以實際案例分析為基礎，挑戰學生應用他們所學的能力。這可能包括解決實際企業或場域所面臨的永續性問題，並要求學生提出智慧科技解方。這一環節的目的在於讓學生深入理解理論如何應用於實際情境中，培養他們解決複雜問題的能力。綜上所述，本課程將使用以下授課方式：

1. 講述法：基礎專業知識講述。
2. 實境見習教學：場域實踐式見學。
3. 專題式學習：以真實議題為案例，進行設計思考、企劃撰寫與實踐。
4. 成果發表：面向場域利害關係人進行成果發表蒐集反饋。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 跨學科知識整合：學生將能夠整合智能科技和低碳永續設計領域的跨學科知識，包括感測技術、物聯網、自動控制系統和低碳設計原則。這使他們能夠全面理解和應用在整個設計過程中所需的理論基礎。
2. Arduino 工具應用技能：學生將獲得在實際應用中使用 Arduino 工具的技能，包括硬體連接、編程和數據收集。這使他們能夠將理論轉化為實際創新解決方案。
3. 問題解決和創新思維：課程強調培養學生解決複雜永續性問題的能力。透過實際案例和挑戰，學生將發展出靈活的問題解決和創新思維，尋找智能科技在低碳永續設計中的應用。
4. 實地應用與案例分析：學生將有機會透過實地應用和案例分析，將所學知識應用於真實情境。這有助於學生理解理論知識如何在實踐中發揮作用，並培養他們在實際情境中應對挑戰的能力。
5. 企劃與溝通能力：透過企劃成果發表會，學生將培養清晰的溝通和表達能力。這包括解釋他們的設計成果、問題解決方法和對永續設計的見解，並能夠與評審和利害關係人溝通。

十、評量方法：

- (一) 出席及課堂參與情形 (占總成績 20%)
- (二) 實境見習教學與專題企畫設計表現 (占總成績 30%)
- (三) 小組互動互評表 (占總成績 20%)
- (四) 成果報告 (占總成績 30%)

| | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 課程能力 /評量方式 | 藝術品味與人文涵 養 | 國際視野與多元文 化 | 社會關懷與公民責 任 | 邏輯思維與運算能 力 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

| 課程能力 /評量方式 | 藝術品味與人文涵 養 | 國際視野與多元文 化 | 社會關懷與公民責 任 | 邏輯思維與運算能 力 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 課堂參與 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 企劃撰寫 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 小組互動 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 成果展演 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |

十一、上課用書：

- 1.Joshi, A., Nagar, A. K., & Marín-Raventós, G. (Eds.). (2021). Sustainable Intelligent Systems. Springer1
- 2.Lupton, E., & Miller, J. A. (2006). Design Writing Research: Writing on Graphic Design. Princeton Architectural Press.
- 3.McDonough, W., & Braungart, M. (2002). Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things. North Point Press.
- 4.劉兆宇、李俊傑、郝士明（編）。(2021)。《永續建築中的設計和技術應用：中國、日本、新加坡和泰國的視角》。Springer。

十二、參考書目：

- 1.Norman, D. A. (2013). The Design of Everyday Things. Basic Books.
- 2.Birkeland, J. (2002). Design for Sustainability: A Sourcebook of Integrated, Eco-logical Solutions. Earthscan.
- 3.Papanek, V. J. (1985). Design for the Real World: Human Ecology and Social Change. Thames & Hudson.

十三、課程需求：

只要是有志於投入在地社區實踐同學都歡迎來加入，學期間須到社區親身實踐，如無法遵守請勿加入本跨域專長，把機會讓給更有興趣的同學。

- 1.注意上課禮節及出席。
- 2.要合作。
- 3.會有多次場域體驗實作。

十四、教學進度：

| 週次 | 上課內容 | 補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...） |
|----|-----------------|--|
| 1 | 課程簡介及學習說明 | 1.講述、討論 2.前測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 2 | 智能科技基礎概念(一) | 講述、討論 |
| 3 | Arduino 基礎應用(一) | 講述、討論、小組合作 |
| 4 | Arduino 基礎應用(二) | 講述、討論、小組合作 |
| 5 | 感測技術應用 | 講述、討論 |
| 6 | 物聯網與智慧系統 | 講述、討論 |
| 7 | 智能科技與節能設計 | 講述、討論 |
| 8 | 低碳設計案例分析(一) | 案例討論、小組合作 |
| 9 | 低碳設計案例分析(二) | 案例討論、小組合作 |
| 10 | 專案選題與團隊組建(一) | 實境見學、小組合作 |
| 11 | 專案開發與實作(一) | 實境見學、小組合作 |
| 12 | 專案開發與實作(二) | 實境見學、小組合作 |
| 13 | 專案開發與實作(三) | 實境見學、小組合作 |
| 14 | 專案進展與問題解決(一) | 講述、討論、小組合作 |
| 15 | 專案進展與問題解決(二) | 講述、討論、小組合作 |
| 16 | 低碳設計案例分析 | 講述、討論、小組合作 |
| 17 | 計劃模擬報告 | 1.小組合作、講述 2.後測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 18 | 成果展發表會 | 成果發表 |

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：氣候變遷與永續經濟 (Climate Change and Sustainable Economy)

一、開課教師姓名：黃瀨儀

所屬單位與職稱：經濟系 副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

■藝術品味與人文涵養 (20%) ■國際視野與多元文化 (20%)

■社會關懷與公民責任 (50%) ■邏輯思維與運算能力 (10%)

五、課程教學目標：

本課程的主要目標是培養學生在面對極端氣候所帶來的風險衝擊時，能夠提出具體而可行的永續經濟解決方案。課程將結合氣候科學和經濟學的專業知識，使學生深入了解氣候變遷的影響，並學會應對這些挑戰的方法。首先，我們旨在建立學生對於氣候變遷與永續經濟的綜合理解。透過深入研究，學生將掌握氣候變遷的科學背景、趨勢和對經濟體系的潛在威脅。課程將強調跨學科的學習，涵蓋氣象學、生態學和經濟學等多個領域。其次，課程將聚焦企業面臨的風險衝擊，尤其是在氣候極端事件頻繁發生的情境下。學生將學會評估這些風險對企業運營的影響，以及如何發展應對策略。這包括了解業務供應鏈的脆弱性，以及如何透過永續經營和風險管理來提高企業的韌性。同時，課程將訓練學生利用經濟工具和模型，分析氣候變遷對企業和經濟體系的宏觀影響。學生將學會應用經濟學原理，例如成本效益分析和市場激勵機制，提出可行的永續經濟解決方案。進一步地，課程將強調創新和實踐。學生將進行實際的企劃項目，設計創新的永續解決方案，以應對氣候變遷所帶來的挑戰。最終，學生將透過企劃成果發表會展示他們的方案，並接受來自利害關係人的評審。

六、課程概述(中、英文)：

本課程致力於深入探討氣候變遷對經濟體系的影響，並提出面對這一全球性挑戰的永續經濟解決方案。首先，學生將全面瞭解氣候變遷的科學基礎，這將奠定學生對於氣候變遷趨勢、極端氣候事件及其對環境和經濟的潛在威脅的深厚理解。課程將強調跨學科的學習，使學生能夠綜合應對氣候變遷所需的多元知識，包括氣象學、生態學和經濟學等領域。課程的重點之一是培養學生運用經濟工具和模型，分析氣候變遷對企業和經濟的宏觀影響。透過成本效益分析和市場激勵機制的應用，學生將能夠提出有效的風險管理和永續經濟發展方案。同時，課程將強調實際應用和創新。學生將參與實際企劃項目，運用所學知識和工具，提出面對氣候變遷挑戰的創新解決方案。課程的最終階段將涉及學生舉辦企劃成果發表會，向利害關係人展示他們提出的永續經濟方案。這將提供學生一個實際機會，透過與評審的互動，不僅驗證他們的解決方案的可行性，同時也培養他們的表達和溝通能力。這門課程旨在培養學生具備深刻的氣候變遷知識，結合經濟學分析，以應對現代企業和經濟體系所面臨的嚴重永續挑戰。透過全方位的學習和實踐，學生將成為推動永續經濟發展的專業領袖。

English:

This course is dedicated to a comprehensive exploration of the impact of climate change on economic systems and the proposal of sustainable economic solutions to address this global challenge. Firstly, students will gain a thorough understanding of the scientific foundation of climate change, laying the groundwork for a profound comprehension of climate change trends, extreme weather events, and their potential threats to the environment and the economy. The course emphasizes interdisciplinary learning, enabling students to integrate diverse knowledge required to address climate change, including meteorology, ecology, and economics. One key focus of the course is to cultivate students' ability to apply economic tools and models to analyze the macroeconomic effects of climate change on businesses and economies. Through the application of cost-benefit analysis and market incentive mechanisms, students will be able to propose effective risk management and sustainable economic development strategies. Simultaneously, the course underscores practical application and innovation. Students will engage in real planning projects, applying their acquired knowledge and tools to propose innovative solutions to climate change challenges. The final stage of the course involves students hosting a presentation of their project outcomes, showcasing their proposed sustainable economic solutions to stakeholders. This provides students with a practical opportunity to interact with evaluators, validating not only the feasibility of their solutions but also honing their expressive and communication skills. The aim of this course is to cultivate students with profound knowledge of climate change, integrating economic analysis to address severe sustainability challenges faced by modern businesses and economic systems. Through comprehensive learning and practical experience, students will emerge as professional leaders driving sustainable economic development.

七、授課內容：

在這個充滿挑戰與機會的時代，「低碳轉型與永續能源」課程以其專業的內容和實踐導向的方法，

旨在培養學生成為未來智慧能源領域的專家。這不僅僅是一門課程，更是通向未來的智慧能源之路的探索。課程將深入研究全球節能減碳趨勢，重點聚焦於綠色能源的推廣。學生將透過理論學習，深入探討各國降低二氧化碳排放的共識與策略。我們將深入研究全球環境能源法規的演變，以及對未來社會產業、經濟和安全面臨的深遠影響。同時，我們將以社會學的角度關注能源轉型對社會結構和生活方式的深遠影響。本課程的獨特之處在於它的深度和廣度。從理論的角度，學生將深入了解能源轉型的背後原理，並從實務層面進行深度分析。我們將介紹碳權交易機制與平台的運作，進行再生能源市場結構的評析，並深入研究再生能源饋電網絡的建置。為了更深入地理解能源轉型的實際情況，課程將提供學生親身參與小水力公民電廠的籌組流程的機會。透過實務操作，學生能夠深入了解能源轉型的實際挑戰和解決方案，為未來成為能源專業人才做好準備。

八、授課方式：

這門課程將採用綜合的教學方式，旨在提供學生全面的學習體驗。課程將以授課、討論、實務案例分析和實際企劃項目等多元方法相結合。首先，在課程的初階階段，將透過系統性的授課，為學生建立氣候變遷和經濟學的基礎知識。這將包括氣候科學的核心理論，以及經濟學在面對氣候變遷挑戰時的主要概念。透過這些理論知識的建立，學生將能夠深入了解氣候變遷的複雜性，以及其對經濟體系的潛在影響。其次，課程將以問題導向的討論形式，鼓勵學生參與深度思考和知識交流。透過討論，學生將有機會探討氣候變遷對不同行業和區域的實際影響，以及制定永續經濟方案的可能性。這種互動式的討論有助於培養學生的批判性思維和問題解決能力。課程的一個重要元素是實際企劃項目，學生將在團隊中應用所學知識，提出應對極端氣候事件的永續經濟解決方案。透過實地操作，他們將瞭解企業在實際環境中面臨的挑戰，並發展出創新且可行的永續策略。這項活動不僅培養學生的實務操作能力，還激發他們在永續經濟領域的創業潛力。最終，學生將有機會進行企劃成果發表會，向利害關係人展示他們的解決方案。這不僅加強學生的表達和溝通技巧，還提供他們與專業界評審的互動機會，從而改進和精進他們的永續經濟設計。這種多元化的教學方式旨在結合理論知識、問題解決和實踐應用，以培養學生在氣候變遷與永續經濟領域的專業能力，並使他們具備解決現實挑戰的實際技能。綜上所述，本課程將使用到以下教學方式。

1. 講述法：基礎專業知識講述。
2. 實境見習教學：場域實踐式見學。
3. 專題式學習：以真實議題為案例，進行設計思考、企劃撰寫與實踐。
4. 成果發表：面向場域利害關係人進行成果發表蒐集反饋。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 瞭解氣候變遷科學知識：

學生將掌握基本的氣候變遷科學概念，包括溫室氣體影響、極端氣候事件等，建立對氣候變遷的理論基礎。

2. 分析氣候變遷對經濟的影響：

學生能夠評估氣候變遷對不同行業、區域和經濟體系的實際和潛在影響，透過經濟學的角度理解其複雜性。

3.制定永續經濟方案的能力:

學生將學習發展永續經濟方案的方法，探討應對極端氣候事件的創新策略，促進經濟的永續發展。

參與問題導向的討論:

4.學生透過參與課程中的問題導向討論，培養批判性思維和解決現實挑戰的能力。

實際企劃項目的執行力:

5.學生透過企劃成果發表會，提升溝通和表達技巧，並能清晰傳達他們的解決方案。

十、評量方法：

(一) 出席及課堂參與情形 (占總成績 20%)

(二) 實境見習教學與專題企畫設計表現 (占總成績 30%)

(三) 小組互動互評表 (占總成績 20%)

(四) 成果報告 (占總成績 30%)

| 課程能力/評量方式 | 藝術品味與人文涵養 | 國際視野與多元化 | 社會關懷與公民責任 | 邏輯思維與運算能力 |
|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 課堂參與 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 企劃撰寫 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 小組互動 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 成果展演 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |

十一、上課用書：

1. 黃煜文等譯，2011，《氣候變遷政治學》。台北：商周。
2. 台灣氣候變遷推估資訊與調適知識平台(TCCIP)
3. 盛盈仙，2013，《國際關係與環境政治》。台北：秀威資訊。
8. 楊惟任，2015，《氣候變遷、政治與國際關係》。台北：五南。

十二、參考書目：

1. The Climate Casino: Risk, Uncertainty, and Economics for a Warming World. William Nordhaus
2. The Great Warming : Climate Change and the Rise and Fall of Civilizations. Brian Fagan
3. International Relations and Global Climate Change. Cambridge, MA: MIT Press, 2001.

十三、課程需求：

只要是有志於投入在地社區實踐同學都歡迎來加入，學期間須到社區親身實踐，如無法遵守請勿加入本跨域專長，把機會讓給更有興趣的同學。

- 1.注意上課禮節及出席。
- 2.要合作。
- 3.會有多次場域體驗實作。

十四、教學進度：

| 週次 | 上課內容 | 補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...） |
|----|----------------|--|
| 1 | 課程簡介及學習說明 | 1.講述、討論 2.前測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 2 | 氣候科學和經濟概述 | 講述、討論 |
| 3 | 氣候變遷對經濟的影響 | 講述、討論 |
| 4 | 永續發展原則 | 講述、討論 |
| 5 | 應對氣候變遷的政策 | 講述、討論 |
| 6 | 碳足跡和碳核算 | 實境見學、小組合作 |
| 7 | 氣候智慧企業案例研究 | 講述、討論 |
| 8 | 企業適應氣候變遷的策略(一) | 案例討論、小組合作 |
| 9 | 企業適應氣候變遷的策略(二) | 案例討論、小組合作 |
| 10 | 企業適應氣候變遷的策略(三) | 實境見學、小組合作 |
| 11 | 專題工作(一) | 小組合作、講述 |
| 12 | 專題工作(二) | 小組合作、講述 |
| 13 | 專題工作(三) | 小組合作、講述 |
| 14 | 專題優化和最終確認(一) | 講述、討論 |
| 15 | 循環經濟原則 | 小組合作、講述 |
| 16 | 專題優化和最終確認(二) | 小組合作、講述 |
| 17 | 計劃模擬報告 | 1.小組合作、講述 2.後測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 18 | 成果展發表會 | 成果發表 |

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：永續發展與法律創新 (Sustainable development and legal innovation)

一、開課教師姓名：方元沂

所屬單位與職稱：法律系 教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養 (20%) 國際視野與多元文化 (20%)

社會關懷與公民責任 (50%) 邏輯思維與運算能力 (10%)

五、課程教學目標：

在本課程中將總體研究永續發展對於企業法律創新方面的變遷，特別關注能源轉型法律、共享經濟法律與國內外碳管理法規。通過課程，培養學生在永續目標方面的法律思維能力與邏輯性。。

六、課程概述(中、英文)：

本課程具有以下三個特點。首先，從理論上討論在永續發展之下的經濟創新法規、綠能創新法規與國內外碳管理。其次，通過實地參訪與工作坊方式，讓學生實境見學企業永續法務發展、碳管理法規與創新創業法規。最後，本課程將以企業為案例，請同學們對當前場域所面臨的環境問題、經濟問題與社會問題，提出在法律面應改善的方案與計畫。

English:

This course has three characteristics. First, it discusses the economic innovation regulations, green energy innovation regulations and domestic and foreign carbon management under sustainable development from a theoretical perspective. Second, through field visits and workshops, students can learn about corporate sustainable legal development, carbon management regulations and innovation

and entrepreneurship regulations in real situations. Finally, this course will take the North Coast field as a case study and ask students to propose solutions and plans for improving the legal aspects of the current environmental, economic and social problems faced by the field..

七、授課內容：

本課程具有以下三個特點。首先，從理論上討論在永續發展之下的經濟創新法規、綠能創新法規與國內外碳管理。其次，通過實地參訪與工作坊方式，讓學生實境見學企業永續法務發展、碳管理法規與創新創業法規。最後，本課程將以北海岸場域為案例，請同學們對當前場域所面臨的環境問題、經濟問題與社會問題，提出在法律面應改善的方案與計畫。

八、授課方式：

本課程具有獨特的三大特點，旨在深入探討企業在永續發展中的法律創新。首先，透過理論探討，我們將討論永續發展下的經濟創新法規、綠能創新法規以及國內外碳管理相關議題。這將提供學生理論層面上對於永續法務的全面理解。其次，我們採用了實地參訪與工作坊的方式，以實境見學的形式，讓學生深入瞭解企業永續法務發展、碳管理法規以及創新創業法規的實際應用。透過與企業互動，學生能夠實際感受法律創新在企業永續中的重要性。最後，本課程將以企業案例為基礎，要求同學們就當前場域所面臨的環境、經濟和社會問題，提出法律面應改善的方案與計畫。綜上所述，本課程將使用到以下教學方式。

1. 講述法：基礎專業知識講述。
2. 實境見習教學：場域實踐式見學。
3. 專題式學習：以真實議題為案例，進行設計思考、企劃撰寫與實踐。
4. 成果發表：面向場域利害關係人進行成果發表蒐集反饋。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 法律創新思維：

學生將培養具備法律創新思維的能力，透過深入瞭解永續發展和法律法規，提出具有前瞻性和實際可行性的創新解決方案。

2. 企業 ESG 分析：

學生將能夠分析企業的環境、社會和公司治理（ESG）實踐，並理解這些實踐對企業永續性的影響。

3. 實地參訪與實務應用：

透過參訪企業並參與實地工作坊，學生能夠實際了解企業永續法律創新的應用，培養實務操作的能力。

4. 跨領域協作：

學生將透過小組討論和案例分析，培養跨領域合作的技能，學會協同合作以應對複雜的法律和永續挑戰。

5. 提案與報告能力：

學生將有機會提出對企業永續法務的解決方案，並撰寫相應的報告，培養表達和溝通的能力。

十、評量方法：

- (一) 出席及課堂參與情形 (占總成績 20%)
- (二) 實境見習教學與專題企畫設計表現 (占總成績 30%)
- (三) 小組互動互評表 (占總成績 20%)
- (四) 成果報告 (占總成績 30%)

| 課程能力 / 評量方式 | 藝術品味與人文涵養 | 國際視野與多元文化 | 社會關懷與公民責任 | 邏輯思維與運算能力 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 課堂參與 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 企劃撰寫 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 小組互動 20% | 20% | 20% | 50% | 10% |
| 成果展演 30% | 20% | 20% | 50% | 10% |

十一、上課用書：

1. 蔡岳勳，2017，《基本能源法制研究：比較法的省思》。台北：Airiti Press Inc。
2. 席拉·邁可納米、肯尼斯·格根，2019，《關係的責任：永續對話的資源》。台北：心靈工坊。
3. 松尾雄介，2022，《零碳實踐革命：厚植全球競爭力，再造企業永續經營》。台北：中國生產力中心。
4. 田瀨和夫，2022，《2030 永續企業革命：全方位 ESG 永續實戰攻略》。台北：商周出版社。

十二、參考書目：

1. 松永安光，2019，《地方創生最前線：全球 8 個靠新創企業、觀光食文化，和里山永續打開新路的實驗基地》。台北：行人出版社。
2. 重松敏則，2019，《復原重生吧！里山、里地、里海》。台北：開學出版社。

十三、課程需求：

只要是有志於投入在地社區實踐同學都歡迎來加入，學期間須到社區親身實踐，如無法遵守請勿加入本跨域專長，把機會讓給更有興趣的同學。

1. 注意上課禮節及出席。
2. 要合作。
3. 會有多次場域體驗實作。

十四、教學進度：

| 週次 | 上課內容 | 補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...） |
|----|---------------------|--|
| 1 | 課程簡介及學習說明 | 1.講述、討論 2.前測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 2 | 企業社會責任與永續法規(一) | 講述、討論 |
| 3 | 企業社會責任與永續法規(二) | 講述、討論 |
| 4 | 經濟創新與永續法規(一) | 講述、討論 |
| 5 | 經濟創新與永續法規(二) | 講述、討論 |
| 6 | 低碳治理與永續法規(一) | 講述、討論 |
| 7 | 低碳治理與永續法規(二) | 講述、討論 |
| 8 | 里山倡議—北海岸的永續創新工作坊(一) | 案例討論、小組合作 |
| 9 | 里海倡議—北海岸的永續創新工作坊(二) | 案例討論、小組合作 |
| 10 | 永續 NGO 場域踏查(一) | 實境見學、小組合作 |
| 11 | 永續 NGO 場域踏查(二) | 實境見學、小組合作 |
| 12 | 永續企業參訪(一) | 實境見學、小組合作 |
| 13 | 永續企業參訪(三) | 實境見學、小組合作 |
| 14 | 碳管理與綠能參訪(一) | 實境見學、小組合作 |
| 15 | 碳管理與綠能參訪(二) | 實境見學、小組合作 |
| 16 | 社會設計工作坊 | 講述、討論 |
| 17 | 計劃模擬報告 | 1.小組合作、講述 2.後測：「大學生永續素養問卷」、「大學社會責任與場域鏈結度問卷」 |
| 18 | 成果展發表會 | 成果發表 |

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：黃凱琳
電話：02-7712-9104
電子信箱：klhuang@mail.moe.gov.tw

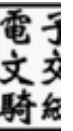
受文者：中國文化大學行政管理系陳穎峯副教授

發文日期：中華民國112年7月26日
發文字號：臺教資(一)字第1122702908P號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：核定補助計畫清單 (A09000000E_1122702908P_senddoc19_Attach1.pdf)

主旨：同意補助貴校辦理112年度「人文社會與產業實務創新鏈結計畫」第1期計畫，核定補助計畫清單、經費額度及相關配合事項詳如說明，請查照。

說明：

- 一、本部核定補助計畫清單及補助經費額度如附件，獲B類補助計畫應提撥不得少於本部補助經費10%之自籌經費。計畫期程為112年8月1日起至114年1月31日止。
- 二、B類計畫分2期撥付，第1期款(總經費之40%)於檢送修正後計畫書、經費規劃表及學校領據後撥付；第2期款(總經費之60%)請於第1期款執行率達70%以上，並完成期中報告後，於113年撥付。本部113年度經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，將依審議結果調整經費或進行協商，並依預算法第54條之規定辦理。
- 三、本補助經費請依本計畫徵件須知、本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各機關單位預算執行作業手冊執行與核結；計畫內容若涉政府採購事宜，請依政府採購法規定辦理。



四、本計畫係屬政府研究資訊系統（GRB）列管之科技計畫，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」第6點第5款規定，得適用彈性經費支用規定。彈性經費額度係以核定經費表計畫總額2%核計，且不超過新臺幣25,000元；該額度經費支用應依各單位內部程序辦理。

五、審查意見由本部計畫辦公室另以E-mail通知，請依審查意見、核定經費額度修正計畫書及經費規劃表，並請於112年9月15日（星期五）前備妥以下文件，函送本部（地址：10051臺北市中正區中山南路5號），俾憑辦理撥付：

（一）學校領據：1案1份，請註記「112年度人文社會與產業實務創新鏈結計畫-第一期○類」字樣。

（二）已用印經費規劃表：正本，1案1份。

（三）修正計畫書1份。

（四）已用印著作利用授權契約：1校1份，正本1式2份。

六、本案經費規劃表、著作利用授權契約等相關表件請逕至本計畫網站（網址為<https://www.ilink-hss.org/>）下載。

七、配合本計畫之推動，謹訂於112年8月2日（星期三）上午10時辦理線上期初啟動會議，請各受補助計畫主持人務必參加，議程請逕上計畫網站查詢，報名網址為<https://forms.gle/imSkAG3VjFKtgkg6A>及會議連結為<https://meet.google.com/iwg-oqwt-ksj>。

八、受補助計畫成員於計畫執行期間，應參與本部推廣活動及配合事項，由本部計畫辦公室另行通知，相關資訊可洽計畫辦公室，電話：(04)2451-7250轉2886（馮小姐、何小姐）、2876（施小姐），電子信箱：iLink.hss@gmail.com。



正本：中國文化大學

副本：中國文化大學行政管理系陳穎峯副教授、本部人文社會與產業實務創新鏈結計畫
辦公室(逢甲大學社會責任中心翟本瑞教授)(均含附件)



裝

訂

線

