

本單位開設之跨域專長，詳細資料如下表：

主開課系 (院)：	教育學系			
跨域專長中文名稱：	永續發展與跨領域教學實踐			
跨域專長英文名稱：	Sustainable Development and Interdisciplinary Teaching Practice			
跨域專長簡稱：	永續發展與跨域教學			
關鍵字：	永續發展、跨領域教學、教學實踐			
跨域專長設立宗旨：	<p>在全球化浪潮下，每個人都是世界的一份子，日常生活中有許多與跨文化群體接觸的機會。身為世界公民的個人，要能尊重多元文化與國際理解，對全球事務有所理解，促進跨文化交流，並在未來全球社會中了解如何調適與創新，共同建立更加公正、平等和永續的世界。因此，本跨域專長系列課程旨在藉由跨領域主題式課程設計，讓學生從永續發展的角度切入，引導學生整全地關注生命教育、國際教育、性別教育、教育政策、教學科技、教育機器人教學實踐等課題，以達成永續發展與跨領域教學實踐之目標。</p>			
本跨域專長與本校重點發展項目與高教深耕計畫關鍵能力指標的關係	<p>本跨域專長系列課程透過跨領域主題式課程設計，包含「永續發展與生命教育」、「永續發展與國際教育」、「永續發展與性別教育」、「永續發展與教育政策實踐」、「永續發展與教學科技」、「永續發展與教育機器人教學實踐」等六門課程，可與本校重點發展項目及高教深耕計畫關鍵能力指標之永續發展、人文關懷與生命教育、大學社會責任、生成式 AI 應用、跨領域教學合作、多元教學方式等形成對應與關連。</p>			
編號	中/英文課名	課程資料	開課教師	備註
1	永續發展與生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：游振鵬	下學期實施
	Sustainable Development and Life Education	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：教育學系	
2	永續發展與國際教育	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：侯雅雯	上學期實施
	Sustainable development and international education	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：教育學系	
3	永續發展與性別教育	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：羅逸平	下學期實施
	Sustainable Development and Gender Education	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：教育學系	

4	永續發展與教育政策實踐	<input type="checkbox"/> 人文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：陳盈宏	上學期實施
	Sustainable Development and Education Policy Practice	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：教育學系	
5	永續發展與教學科技	<input checked="" type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：陳信助	上學期實施
	Sustainable Development and Instructional Technology	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：教育學系	
6	永續發展與教育機器人教學實踐	<input type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然	姓名：柴昌維	下學期實施
	Sustainable Development and Teaching Practice of Educational Robots	<input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：機械工程學系	

是否跨單位組成：是，共同開課單位有教育學系、機械工程學系。
不接受主開學系學生修習。

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

附件二

課程名稱：永續發展與生命教育 (Sustainable Development and Life Education)

一、開課教師姓名：游振鵬

所屬單位與職稱：教育學系教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(50%) 國際視野與多元文化(%)

社會關懷與公民責任(50%) 邏輯思維與運算能力(%)

五、課程教學目標：

現今每個人都是世界的一份子，日常生活中有許多與跨文化群體接觸的機會。身為世界公民的個人，要能尊重多元文化與國際理解，對全球事務有所理解，促進跨文化交流，並在未來全球社會中了解如何調適與創新，共同建立更加公正、平等與永續的社會。因此，本跨域專長課程主要在藉由跨領域主題式課程設計，讓學生從永續發展的層面切入，引導學生整全理解生命教育，以達成「永續發展與生命教育」跨領域教學實踐之目標。

六、課程概述(中、英文)：

本跨域專長課程透過「永續發展與生命教育」的跨領域主題進行課程設計，從「終極關懷與實踐」、

「倫理思考與反省」、「人格統整與靈性發展」三個向度形塑「人生三問」，再以「人學探索」做為人生三問的根基，並以「哲學思考」做為人學探索和人生三問的方法，開展出系統性的「生命教育五大核心素養」--人學探索、哲學思考、價值思辨、終極關懷、靈性修養。此五大核心素養環環相扣，據以結合永續發展的理念與相關目標。

This interdisciplinary specialized course is designed around the interdisciplinary theme of "sustainable development and life education." It shapes the "three questions of life" through dimensions of "ultimate care and practice," "ethical reflection and introspection," and "personality integration and spiritual development." It further utilizes "human studies exploration" as the foundation for the three questions of life, employing "philosophical thinking" as the method for both human studies exploration and the three questions of life. This approach unfolds the systematic "five core competencies of life education": human studies exploration, philosophical thinking, value speculation, ultimate care, and spiritual cultivation. These five core competencies are interconnected and are utilized to integrate the principles and objectives of sustainable development.

七、授課內容：

- 1.永續發展與生命教育：生命教育素養教與學
- 2.永續發展與生命教育：哲學思考
- 3.永續發展與生命教育：思考素養
- 4.永續發展與生命教育：人學探索
- 5.永續發展與生命教育：情緒管理
- 6.永續發展與生命教育：自殺防治與靈性健康
- 7.永續發展與生命教育：終極關懷
- 8.永續發展與生命教育：生與死的終極關懷
- 9.永續發展與生命教育：生命意義感與藥物濫用防治
- 10.永續發展與生命教育：價值思辨
- 11.永續發展與生命教育：道德哲學素養
- 12.永續發展與生命教育：生活與生命美學
- 13.永續發展與生命教育：靈性修養
- 14.永續發展與生命教育：靈性自覺與涵養
- 15.永續發展與生命教育：自我覺察與反思

八、授課方式：

- 1.講授、討論。
- 2.分組報告。
- 3.實務經驗分享。
- 4.綜合討論。

☆注意事項：

- 1.本學期課程自第 6 週至第 15 週進行分組報告與研討，全班同學分成 10 組，各組針對所負責之主題（如第 1 組負責**永續發展與生命教育：情緒管理**，第 2 組負責**永續發展與生命教育：自殺防治與靈性健康**，以此類推），多方蒐集相關資料（如專書、期刊論文、碩博士論文、網路資料等），整理成小組專題書面報告。→口頭報告時間：每組 35 分鐘
- 2.各組請將專題報告主題連結至中學新課綱。該組進行口頭報告與呈現時，下一週報告同學需於報告結束後針對報告內容進行提問。
- 3.本課程擬邀請二位學者專家擔任業師，前來協同教學並引導學生自主學習，分別是：專精於生命教育的輔仁大學何佳瑞教授、台北市立復興高中劉桂光退休校長。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- 1.能提升藝術品味與人文涵養。
- 2.能具有社會關懷與公民責任。

十、評量方法：

- 1.期中專題報告：30%。
- 2.期中作業與評量：20%。
- 3.期末考：35%。
- 4.課堂參與及表現：15%。

十一、上課用書：

孫效智、黃雅文等（2022）。**生命教育理論與實務—素養導向**。臺北市：五南。

十二、參考書目：

邱珍琬（2016）。**生命教育—從自我到社群**。臺北市：五南。

吳清基等（2023）。**教育政策與永續發展**。臺北市：五南。

鄭石岩（2000）。**勝任自己**。臺北市：遠流。

白裕承譯（1998）。**最後十四堂星期二的課**。臺北市：大塊文化。

陳蒼多譯（民 83）。**心靈日記**。臺北市：方智。

張南星譯（民 84）。**人生、教育、學習**。臺北市：方智。

湯仁燕、張宜君主編（2019）。**教育的展望：人才培育與永續發展**。臺北市：學富。

十三、課程需求：

- 1.本課程相當重視同學的出席情形、課堂表現及學習態度，請同學認真參與、積極投入。
- 2.期末考會考上課口頭講授或補充的內容。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動）
1	永續發展與生命教育綜論	閱讀範圍：生命教育理論與實務 1
2	永續發展與生命教育：生命教育素養教與學	閱讀範圍：生命教育理論與實務 2
3	永續發展與生命教育：哲學思考	閱讀範圍：生命教育理論與實務 3
4	永續發展與生命教育：思考素養	閱讀範圍：生命教育理論與實務 4
5	永續發展與生命教育：人學探索 業師協同教學：輔仁大學何佳瑞教授	閱讀範圍：生命教育理論與實務 6
6	永續發展與生命教育：情緒管理	閱讀範圍：生命教育理論與實務 7 課堂活動：專題導向小組報告
7	永續發展與生命教育：自殺防治與靈性健康	閱讀範圍：生命教育理論與實務 8 課堂活動：專題導向小組報告
8	永續發展與生命教育：終極關懷	閱讀範圍：生命教育理論與實務 9 課堂活動：專題導向小組報告
9	永續發展與生命教育：生與死的終極關懷	閱讀範圍：生命教育理論與實務 10 課堂活動：專題導向小組報告
10	永續發展與生命教育：生命意義感與藥物濫用防治	閱讀範圍：生命教育理論與實務 11 課堂活動：專題導向小組報告
11	永續發展與生命教育：價值思辨	閱讀範圍：生命教育理論與實務 12 課堂活動：專題導向小組報告
12	永續發展與生命教育：道德哲學素養	閱讀範圍：生命教育理論與實務 13 課堂活動：專題導向小組報告
13	永續發展與生命教育：生活與生命美學 業師協同教學：台北市立復興高中劉桂光退休校長	閱讀範圍：生命教育理論與實務 14 課堂活動：專題導向小組報告
14	永續發展與生命教育：靈性修養	閱讀範圍：生命教育理論與實務 15 課堂活動：專題導向小組報告
15	永續發展與生命教育：靈性自覺與涵養	閱讀範圍：生命教育理論與實務 16 課堂活動：專題導向小組報告

16	期末考	
17	永續發展與生命教育：自我覺察與反思	課堂活動：個人與小組反思報告
18	自主學習與綜合研討	

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：永續發展與國際教育 (Sustainable development and international education)

一、開課教師姓名：侯雅雯

所屬單位與職稱：教育學系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(15%) 國際視野與多元文化(35%)

社會關懷與公民責任(35%) 邏輯思維與運算能力(15%)

五、課程教學目標：

- (一) 了解國際教育和永續發展的意義和關係。
- (二) 認識主流與非主流觀點的國際教育場域。
- (三) 強化對在地多元文化的理解與尊重。
- (四) 培養學生邏輯思考寫作、溝通和換位思考能力。
- (五) 培養運用跨學科知識和資訊科技解決實際問題的能力。

六、課程概述(中、英文)：

發展永續發展目標的策略與行動是當今國際間關注的全球性議題。聯合國通過的永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 反映出人類在發展上面臨的主要挑戰，期望引導國際社會於未來 15 年的行動(2016-2030)，打造一個更公平、更和平的世界。國際教育作為一門學問，乃從教育觀點探討全球變遷與國際發展議題(如全球化、國際援助等)，可謂是理解全球互動的跨領域研究集合。因此，本課程透過跨領域主題式課程方案設計，讓學生從主流和非主流、在地與全球化的角度思考國際教育相關議題。

Developing strategies and actions of Sustainable Development Goals (SDGs) are current global issues of international concern. SDGs adopted by the United Nations reflect the primary challenges in development. SDGs aim to guide the actions of international community over the next 15 years

(2016-2030) to build a fairer, more peaceful world. International education, as an academic discipline, explores global changes and international development issues (such as globalization, international aid, etc.) from an educational perspective. It serves as an interdisciplinary study of understanding global interactions. Therefore, this curriculum, through the design of interdisciplinary thematic course schemes, allows students to consider international education-related issues from both mainstream and non-mainstream and local and global perspectives.

七、授課內容：

本課程將以聯合國永續發展目標為核心，探討各個重要目標國際發展的相關理論與實踐方式，教導學生認識並思考全球問題，鼓勵他們思考如何成為負責任的全球公民。透過國際教育，學生可以了解不同地區的永續挑戰和解決方案，並與來自不同文化背景的同儕合作，培養解決問題的能力和跨文化交流的技巧。

八、授課方式：

- (一) 講述法：針對國際教育和永續發展相關知識進行說明。
- (二) 合作學習：引導學生從不同角度(如主流/非主流、在地/全球)討論永續發展相關議題。
- (三) 國家永續主題寫作：引導學生針對不同國家需求之主題進行資料蒐集與閱讀寫作練習。
- (三) 微型聯合國大會：讓學生模擬聯合國大會，根據不同 SDGs 主題進行分組談判。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- (一) 掌握溝通和談判技巧。
- (二) 加深跨文化理解與尊重。
- (三) 發展批判性思維與創意表達。
- (四) 促進國際永續發展和全球公民精神。

十、評量方法：

- (一) 出席 (25%)
- (二) 課堂參與和反思 (20%)
- (三) 國家永續主題寫作 (20%)
- (四) 微型聯合國大會 (35%)

十一、上課用書：

教師自編教材。

十二、參考書目：

- 王文仁(2021)。閱讀寫作公開課：大學老師神救援，國文上課不無聊！新北：印刻。
- 王以仁(2007)。人際關係與溝通。台北：心理。
- 沈盈盈(譯)(2022)。蟹江憲史著。SDGs：我們想要的未來：17項永續發展目標&國際實踐範例。台北：幸福綠光。
- 林怡辰(2019)。從讀到寫，林怡辰的閱讀教育：用閱讀、寫作，讓無動力孩子愛上學習。台北：親子天下。

邱振訓(譯)(2022)。S. Scheffler 著。未來關我什麼事？點擊跨世代超連結，開啟永續發展的哲學式思辨。新北：聯經出版公司。

張瑞剛(2022)。SDGs 與台灣教育場域實踐。全華圖書。

蔡鴻濱、郭曜茶、陳銘源(2012)。團體溝通的理論與實務。台北：揚智。

賴祥蔚，鈕則勳，吳奇為，林萃芬，張惠蓉，莊伯仲，賴祥蔚(2009)。人際溝通的理論與應用。台北：五南。

鍾從宇(譯)(2017) Lewicki, R. J., Saunders, D. M., & Barry, B. 著。談判學。台北：華泰文化。

藍偉瑩(2023)。提問力實踐指南：掌握學習設計新思維。親子天下。

十三、課程需求：

- (一) 本課程非常重視出席、課程參與和小組討論。
- (二) 課程活動需要參與寫作和談判活動。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明(例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	課程介紹	
2	全球化與國際發展理論	1. 講述 2. 學習單
3	全球貧窮之解決方案	1. 講述、紀錄片觀賞 2. 小組討論、學習單
4	從 MDGs 到 SDGs 之台灣經驗	1. 講述、個案研討 2. 小組討論、學習單
5	優質教育：不一樣的童年	1. 講述、紀錄片觀賞 2. 小組討論、學習單
6	性別平等：性別 vs. 教育	1. 講述、紀錄片觀賞 2. 小組討論、學習單
7	國家永續主題寫作企劃	1. 講述、討論 2. 企劃規劃表
8	潔淨水資源：你有水喝嗎？	1. 講述、小組討論、新聞時事 2. 學習單
9	期中考週：國家永續主題寫作分享	1. 報告分享 2. 授課教師和同儕回饋
10	國際組織與聯合國大會概論	1. 講述、小組合作學習 2. 學習單
11	溝通與談判 I	1. 講述、小組討論 2. 學習單
12	溝通與談判 II	1. 講述、小組討論 2. 學習單
13	SDGs 主題分組談判 I：優質教育	1. 小組合作學習

		2.同儕互評
14	SDGs 主題分組談判 II：性別平權	1.小組合作學習 2.同儕互評
15	SDGs 主題分組談判 III：減少不平等	1.小組合作學習 2.同儕互評
16	SDGs 主題分組談判 IV：永續城鄉	1.小組合作學習 2.同儕互評
17	SDGs 主題分組談判 V：多元夥伴關係	1.小組合作學習 2.同儕互評
18	期末綜合討論、檢討與反思	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：永續發展與性別教育 (Sustainable Development and Gender Education)

一、開課教師姓名：羅逸平

所屬單位與職稱：教育學系助理教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(15%) 國際視野與多元文化(35%)

社會關懷與公民責任(40%) 邏輯思維與運算能力(10%)

五、課程教學目標：

(一) 深入了解性別平等的演變和重要性，以及全球性倡議的意義。

(二) 探究性別平等與永續發展之間的關聯，瞭解在實現性別平等和女性賦權目標上的角色。

(三) 分析性別與日常生活之間的互動關係，討論性別不平等對社會和環境的影響。

六、課程概述(中、英文)：

「永續發展與性別教育」課程旨在深入探討性別平等對永續發展的關鍵影響，以及實現聯合國永續發展目標中的性別平等相關目標。本課程將探討性別平等的概念和歷史，以及性別平等的重要性和挑戰。此外，課程將深入研究性別與永續發展之間的關係，包括如何實現第五項目標—性別平等和女性賦權。學生將進一步瞭解性別在環境、健康、經濟、教育、社會、文化、人權和政治等領域的影響，以及如何實現相關永續發展目標。這門課程將通過閱讀、討論、案例研究和實踐項目等方式培養學生的意識，激發他們參與促進性別平等的行動。最終，期待學生能夠成為性別平等和永續發展的行動者，共同努力實現公平和永續的未來。

The "Sustainable Development and Gender Education" course is designed to delve into the critical impact of gender equality on sustainable development, as well as achieving the gender equality-related goals within the United Nations Sustainable Development Goals. This course will explore the concept and history of gender equality, along with its significance and challenges. Moreover, it will deeply investigate the relationship between gender and sustainable development, including how to achieve

Goal Five - Gender Equality and Women's Empowerment. Students will further understand the impact of gender in areas such as environment, health, economy, education, society, culture, human rights, and politics, as well as how to achieve related sustainable development goals. This course will foster students' awareness through reading, discussion, case studies, and practical projects, inspiring them to participate in actions promoting gender equality. Ultimately, students are expected to become activists for gender equality and sustainable development, working together towards a fair and sustainable future.

七、授課內容：

本課程旨在深入探討性別平等對永續發展的關鍵影響，以及如何實現聯合國永續發展目標中的性別平等相關目標。透過多元角度的分析和討論，學生將深入了解性別平等在各個領域中的重要性，並探討實踐性別平等的策略與挑戰。課程將介紹性別平等的基本概念和歷史演變，從性別角度理解社會的演變和變革，並探討性別不平等所帶來的挑戰以及全球性倡議的進展。課程內容中將包含別平等與永續發展之間的緊密關係，特別聚焦於性別平等對於可持續發展目標的實現所起到的關鍵作用，包含了性別與環境之間的互動關係、性別對健康的影響、性別與經濟、性別與教育、以及性別與文化等議題。

八、授課方式：

- (一) 講述法：針對之性別相關理論和永續發展目標進行說明。
- (二) 課程主題討論：性別相關主題活動之進行與討論。
- (三) 業師協同教學：邀請性別相關專家學者進行實務性的分享。
- (四) 性別影片欣賞：觀賞性別相關影片，並進行討論與反思。
- (五) 小組專題實作與成果發表：性別系列子題之專題探究、實作與成果發表。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- (一) 提升對性別議題的敏感度。
- (二) 掌握性別教育和永續發展目標的相關知識及現況。
- (三) 培養問題探究、討論、敘事、以及解決問題的能力。

十、評量方法：

- (一) 出席 (10%)
- (二) 課堂參與和反思 (40%)
- (三) 專題實作與成果 (30%)
- (四) 同儕互評與自評 (20%)

十一、上課用書：

教師自編教材

十二、參考書目：

台灣好室 (2016)。SDGs 專欄／臺灣，性別平等了嗎？從重視兩性受害者開始。取自

<https://npost.tw/archives/25693>

何明修 (2017)。學習成為行動者：一位新手爸爸的觀察。性別作為動詞：巷子口社會學 2。

大家出版。

性別平等工作法 (2023)。

性別平等教育法 (2018)。

性騷擾防治法 (2009)。

社企流 (2021)。終結她們當女生的那些鳥事！6 大面向實踐 SDG 5 性別平等。取自

<https://www.seinsights.asia/article/3289/3274/7860>

姜貞吟 (2017)。女總統跟她的內閣們：女性人才哪裡去了？性別作為動詞：巷子口社會學

2。大家出版。

消除對婦女一切形式歧視公約施行法 (2011)。

張宜君 (2017)。同婚之後會怎樣？國際統計分析。性別作為動詞：巷子口社會學 2。大家出版。

教育部 (2019)。十二年國民基本教育課程綱要：議題融入說明手冊。國家教育研究院。

梁莉芳 (2017)。為母則強：母職作為改變社會的場域。性別作為動詞：巷子口社會學 2。大家出版。

陳素秋 (2012)。公民身分觀點下的性別議題教學。性別平等教育季刊，61，12-18。

黃淑玲、游美惠 (2018)。性別向度與臺灣社會 (第三版)。巨流圖書 (藍海文化)。

楊靜利 (2017)。同居、婚姻與生育：人口學觀點的多元成家。性別作為動詞：巷子口社會學 2。大家出版。

跟蹤騷擾防制法 (2021)。

廖珮如 (2021)。性別社會建構的四堂課。性別作為動詞：巷子口社會學 2。大家出版。

戴伯芬 (2016)。我們需要什麼樣的性別平等教育？取自

<https://twstreetcorner.org/2016/11/15/taipofen-6/>

十三、課程需求：

- (一) 本課程非常重視出席、課程參與和反思
- (二) 課程活動需要小組團隊合作

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明 (例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	課程簡介	
2	性別與教育	1. 講述、課程主題活動與討論 2. 學習單
3	性別影片欣賞 I	1. 電影心得討論與反思
4	性別破思特(Poster)打破固有的思考，展現個人獨特性	1. 講述、課程主題活動與討論 2. 學習單
5	性別平等在聯合國永續發展目標的重要性 I	1. 講述、課程主題活動

		與討論 2.學習單
6	性別平等在聯合國永續發展目標的重要性 II	1.講述、課程主題活動 與討論 2.學習單
7	性別專題演講 I	
8	日常生活中的性別語言、習俗與文化	1.講述、課程主題活動 與討論 2.學習單
9	家庭與親職的多元圖像	1.講述、課程主題活動 與討論 2.學習單
10	性別啟示不歧視	1.講述、課程主題活動 與討論 2.學習單
11	性別專題演講 II	
12	校園中的性別與權力	1.講述、課程主題活動 與討論 2.學習單
13	性別影片欣賞 II	1.電影心得討論與反思
14	性別化的職場	1.講述、課程主題活動 與討論 2.學習單
15	多元性別與同志教育	1.講述、課程主題活動 與討論 2.學習單
16	性別專題成果分享與回饋 1	1.合作學習、專題成果 分享 2.同儕互評與自評表
17	性別專題成果分享與回饋 2	1.合作學習、專題成果 分享 2.同儕互評與自評表
18	期末綜合討論、檢討與反思	

中國文化大學共同科目與通識教育中心

跨域專長課程教學大綱

課程名稱：永續發展與教育政策實踐 (Sustainable Development and Education Policy Practice)

一、開課教師姓名：陳盈宏

所屬單位與職稱：教育學系

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(15%) 國際視野與多元文化(20%)

社會關懷與公民責任(50%) 邏輯思維與運算能力(15%)

五、課程教學目標：

- (一) 引導學生瞭解永續發展相關概念，並熟悉國內外永續發展教育政策推動現況。
- (二) 協助學生熟悉教育政策分析的基本原理及方法，並能系統性分析永續發展教育政策實踐情形。
- (三) 培養學生具有評析永續發展教育政策實踐情形的反思能力，並擁有關注永續發展教育的熱情及責任感。

六、課程概述(中、英文)：

教育政策存在於每個人生活之中，例如：12年國民基本教育、大學社會責任實踐計畫、聯合國永續發展教育十年計畫等。永續發展教育必須依賴教育政策予以落實，然而，教育政策規畫與實踐之間往往存在落差，也存在諸多政策弔詭。所以，本課程主要目的為引導不同科系專業的修課同學都能瞭解教育政策的基本概念及制訂過程，並能掌握教育政策分析的原理與方法，針對當前永續發展教育相關政策進行分析、討論與反思；最後，則培養學生具有評析永續發展教育政策實踐的反思能力，並擁有關注永續發展教育事務的熱情及責任感。

Education policies exist in everyone's life, for instance, 12-year Basic Education, University Social Responsibility Project, United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD, 2005-2014). Education for sustainable development(ESD)

depends on the implementation of education policies. However, there is often a gap between education policy planning and practice; and also have many policy paradoxes. Therefore, the main purpose of this course is to guide students from different majors to understand the basic concepts and formulation process of education policies; and be able to master the principles and methods of education policy analysis; and further to be capable to analyze, discuss and reflect on policies related to Education for Sustainable Development. Finally, this course aims to develop students' reflective skills in analysing ESD policies in practice, and to develop a passion and sense of responsibility for ESD.

七、授課內容：

除了講授永續發展相關概念及歷史脈絡外，並介紹國內外永續發展教育的推動情形，此外，也會融入各項永續發展教育主題及案例的探討及小組討論；另外，也會說明教育政策分析的基本原理與方法，並透過案例討論，實際引導學生系統性分析永續發展教育政策實踐情形，並進行反思，以期達成本課程的教學目標內涵。

八、授課方式：

1. 課堂講授
2. 課堂討論
3. 口頭發表
4. 分組討論
5. 研究或創作成果繳交
6. 專題演講
7. 其他

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- (一) 學生瞭解永續發展相關概念，並熟悉國內外永續發展教育政策推動現況。
- (二) 學生熟悉教育政策分析的基本原理及方法，並能系統性分析永續發展教育政策實踐情形。
- (三) 學生具有評析永續發展教育政策實踐情形的反思能力，並擁有關注永續發展教育的熱情及責任感。

十、評量方法：

1. 課堂參與及出席情形：30%。
2. 期中考：30%。
3. 期末考（小組報告）：40%。

十一、上課用書：

教師自編教材

十二、參考書目：

- 王順美（2016）。臺灣永續發展教育現況探討及行動策略之芻議。環境教育研究，12，1，111-139。
- 王嘉陵（2016）。大學永續發展教育之檢視與展望。人文與社會科學學刊，2（2）19-32。
- 周珮儀、王雅婷（2021）。應用故事模式探究大學永續發展教育課程實施的歷程與成效。科學教育學刊，29，441-467。
- 社企流、願景工程基金會（2022）。永續力。果力文化出版社。

張珍悅、徐勝一 (2010a)。永續發展教育脈絡探討：「聯合國永續發展教育十年計畫」之回顧。地理研究，52，1-26。

吳清基等 (2023)。教育政策與永續發展。五南。

UNESCO (2017). *Education for sustainable development goals learning objectives*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

UNESCO. (2021). *Berlin Declaration on education for sustainable development*.

<https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>

十三、課程需求：

- 1.需分組報告：以簡報 PPT 方式呈現，期末繳交完整研究報告 (Word 檔)，分組預定報告主題可由同組成員獲得共識後，跟教師進行討論進行調整。。
- 2.注意上課禮節及出席。
- 3.要合作。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明 (例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	1. 課程主題介紹、進行方式與評量說明 2. 介紹永續發展的基本概念、歷史與背景	課程內容介紹
2	聯合國永續發展目標 (SDGs) 及其在教育領域中的實際案例	1. 同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2. 教師講述、學習單
3	理論概念及案例說明：教育政策實踐與終結貧窮	1. 同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2. 教師講述、學習單
4	理論概念及案例說明：教育政策實踐與消除飢餓	1. 同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2. 教師講述、學習單
5	理論概念及案例說明：教育政策實踐與促進健康福祉	1. 同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2. 教師講述、學習單
6	理論概念及案例說明：教育政策實踐與優質教育	1. 同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2. 教師講述、學習單
7	理論概念及案例說明：教育政策實踐與促進性別平權	1. 同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2. 教師講述、學習單
8	理論概念及案例說明：教育政策實踐與減少不平等	1. 同學事先分組蒐集案例

		例及課堂分享 2.教師講述、學習單
9	期中考	
10	理論概念及案例說明：教育政策實踐與永續城鄉發展	1.同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2.教師講述、學習單
11	理論概念及案例說明：教育政策實踐與保育海洋/陸域生態	1.同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2.教師講述、學習單
12	理論概念及案例說明：教育政策實踐與促進和平正義	1.同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2.教師講述、學習單
13	理論概念及案例說明：教育政策實踐與多元夥伴關係	1.同學事先分組蒐集案例及課堂分享 2.教師講述、學習單
14	期末報告與討論：從小組成員的專業如何跨域推動永續發展教育	小組報告
15	期末報告與討論：從小組成員的專業如何跨域推動永續發展教育	小組報告
16	期末報告與討論：從小組成員的專業如何跨域推動永續發展教育	小組報告
17	期末報告與討論：從小組成員的專業如何跨域推動永續發展教育	小組報告
18	綜合討論	繳交期末報告及進行課程總結

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：永續發展與教學科技 (Sustainable Development and Instructional Technology)

一、開課教師姓名： 陳信助

所屬單位與職稱：教育系

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(20%) 國際視野與多元文化(20%)

社會關懷與公民責任() 邏輯思維與運算能力(60%)

五、課程教學目標：

本課程以為使學生具備以下能力為目標：

1. 認識視聽教育之理論背景與其重要性
2. 認識教學媒體之種類與特性
3. 熟練教材設計之原則
4. 製作教學媒體並運用於教室之教學
5. 認識教學科技之發展趨勢
6. 使用各式常用之教學科技於班級教學。

六、課程概述(中、英文)：

本課程設計為學習教學科技設計相關理論，以及磨練網路/多媒體/數位科技應用等領域之專業技能，並加入近期遠距/數位教學之相關議題，以提昇教育人員之科技素養與教學能力，進而並提高教學品質與教學成效。課程內容將包括：介紹教學媒體的歷史背景與理論基礎與新式多媒體教學理論與技術、講授並示範媒體製作的方式、訓練學生實際動手操作，並製作媒體成品、欣賞各類媒體作品、並評估其教學成效。

是故本課程設計與教學主軸，以為使學生具備以下能力為目標：

1. 認識視聽教育之理論背景與其重要性
2. 認識教學媒體之種類與特性
3. 熟練教材設計之原則
4. 製作教學媒體並運用於教室之教學
5. 認識教學科技之發展趨勢
6. 使用各式常用之教學科技於班級教學。

此外，本課程將融入運算思維與適性教學概念，診斷學生學習難點，據以調整教學策略與內容，搭配滾動式輔導，並運用創新行動科技、平板、大屏等，採用翻轉教室策略授課，強調學生參與、做中學。

關鍵詞：教學媒體、教育科技、素養。

This course introduces the historical background and theoretical foundations of the instructional media plus new educational technologies, provides the lectures and step-by-step demonstration of media production. It is also a project-oriented, each student in this class will create various projects and learn the evaluation of various media productions and their effectiveness.

Participants in this course will be able to:

1. understand the background and importance of Audio and Video education
2. identify the category and characteristics of instructional media.
3. describe principles of instructional design
4. design instructional media and implement in classroom teaching
5. describe the future trend of instructional media
6. apply various instructional media in real teaching.

This course adopts the concept of adaptive instruction, will lead students' learning by using computational thinking and innovative mobile technologies within flipped classroom strategy. It places heavy emphasis on student engagement, learning by doing.

Keywords: Instructional Media, Educational Technology, Literacy.

七、授課內容：學習教學科技設計相關理論，以及磨練網路/多媒體/數位科技應用等領域之專業技能，並加入近期遠距/數位教學之相關議題，以提昇教育人員之科技素養與教學能力，進而並提高教學品質與教學成效。課程內容將包括：介紹教學媒體的歷史背景與理論基礎與新式多媒體教學理論與技術、講授並示範媒體製作的方式、訓練學生實際動手操作，並製作媒體成品、欣賞各類媒體作品、並評估其教學成效。

八、授課方式：課堂講授+討論+問答+分組活動+影片觀賞+上機+遠距同步

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 認識視聽教育之理論背景與其重要性
2. 認識教學媒體之種類與特性
3. 熟練教材設計之原則
4. 製作教學媒體並運用於教室之教學
5. 認識教學科技之發展趨勢
6. 使用各式常用之教學科技於班級教學。

十、評量方法：期中考 20%+期末考 30%+報告/作業 30%+專題計畫 20%+出席率 20% (課程計畫與評量方式將於上課時詳細說明。)

十一、上課用書：

(指定閱讀)

1. Sharon E. Smaldino、Deborah L. Lowther、James D. Russell 著;羅綸新、郝永崑、林佳蓉、張瓊穗、陳信助、林維真、陳姿伶、張宇樑等譯(2012)：教學科技與媒體。台北：華騰文化。ISBN：978-986-5998-066
2. 陳信助、趙貞怡、李佳融、宗靜萍、李佳玲、羅素娟、柴昌維、趙貞和合著(2021)：遠距教學理論與實務。台北：五南。ISBN: 978-986-5225-070

十二、參考書目：

1. Richey, R. C., Klein, J. D., & Tracey, M. W. (2011). The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research, and Practice (Kindle Edition). Routledge, Oxford, UK.
2. William W. Lee, Diana L. Owens 著; 徐新逸、施郁芬譯(2003)：多媒體教學設計-數位學習與企業訓練。台北：高等教育。ISBN: 957-814-4857
3. 中國視聽教育學會，張霄亭主編(2002)：教學科技融入領域學習。台北：學富。ISBN: 986-800-1544

十三、課程需求：

- 講授大綱、參考書籍及成績評量方式將於上課時說明細節。
- 隨堂點名，出席率為成績評量方式之重要指標之一，缺課必須依正式程序請假並繳交手抄版之『缺課進度複習心得報告』。
- 無紙教學。教學資源與工具含：電腦、投影機、網路資源；課程內容將安裝於數位學習平台網站(Moodle+ICA+Teams)，或架設獨立之課程網站(<http://faculty.pccu.edu.tw/~cxz4/ebook>)。
- 本課程採用混合式教學，網路搭配傳統教授方式，藉由網路輔助教學，以協助學生在知識觀念的吸收理解之步調、速度上能有較大的彈性與自主性，在學習內容上能有較多之選擇性，以提升學習品質。
- 部份課程及教材內容將以雙語授課。
- 本課程使用本校教學系統 Microsoft Teams，以同步（直播）與非同步（錄影）方式授課，可使用電腦或手機等其他載具，進行遠距雲端輔導與自主學習。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...）
1	課程計畫說明	說明學期進度、上課/參考用書、評量方式、授課方式、課程需求等
2	探索 21 世紀的學習 + 認識 21 世紀的學習者	指定閱讀 ch1+ch2 +講義
3	整合科技媒體融入教學 + ezweb 1	指定閱讀 ch3 +講義

4	實現 21 世紀的學習環境 + ezweb 2	指定閱讀 ch4 + 講義
5	引領學習者使用電腦 + ezweb 3	指定閱讀 ch5 + 講義
6	使用 Web 2.0 工具連結學習者 + ezweb 4	指定閱讀 ch6 + 講義
7	連結遠距的學習者 + ezweb 5	指定閱讀 ch7 + 講義
8	期中考+ 期末計畫說明	範圍：unit2~unit 8 講義 + 指定閱讀 ch1-ch7
9	運用視覺提升學習 + ezweb 6	指定閱讀 ch8 + 講義
10	運用聽覺提升學習 + 期末計畫開發 project development 1	指定閱讀 ch9 + 講義
11	運用視訊提升學習 + 期末計畫開發 project development 2	指定閱讀 ch10 + 講義
12	以多媒體促進學習 + 期末計畫開發 project development 3	指定閱讀 ch11 + 講義
13	迎向未來挑戰 + 期末計畫開發 project development 4	指定閱讀 ch12 + 講義
14	期末計畫開發 project development 5	期末計畫開發
15	期末複習	期末複習
16	期末考（非校集中考）	範圍：unit10~unit 14 講義 + 指定閱讀 ch8-ch12
17	期末閱讀	心得/報告/計畫繳交
18	自主學習週	自主學習

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：永續發展與教育機器人教學實踐 (Sustainable Development and Teaching Practice of Educational Robots)

一、開課教師姓名：柴昌維

所屬單位與職稱：機械系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(20%) 國際視野與多元文化(10%)

社會關懷與公民責任(20%) 邏輯思維與運算能力(50%)

五、課程教學目標：

本課程介紹永續發展與教育機器人教學發展的現況，並以樂高積木、電腦積木 LEGO 動力機械 9686、WE DO2.0、Mindstorm NXT、EV3 等套件進行實作教學引導上課大學生學習運用教育機器人套件進行永續發展教育教學的技巧，進而學習如何進行教育機器人教學指導，課程中指導大學生運用所學技巧針對中小學生進行教學觀摩、見習、實習等，實際體驗教育機器人永續發展教育之教學設計製作與教學指導實習。

六、課程概述(中、英文)：

在全球化浪潮下，每個人都是世界的一份子，日常生活中有許多與跨文化群體接觸的機會。身為世界公民的個人，要能尊重多元文化與國際理解，對全球事務有所理解，促進跨文化交流，並在未來全球社會中了解如何調適與創新，共同建立更加公正、平等和永續的世界。因此，本跨域專長系列課程旨在藉由跨領域主題式課程設計，讓學生從永續發展的角度切入，引導學生整全地關注生命教育、國際教育、性別教育、教育政策、教學科技、教育機器人教學實踐等課題，以達成永續發展與跨領域教學實踐之目標。本課程結合指導學生具備永續發展教育科技、樂高積木、電腦積木 LEGO 動力機械 9686、WE DO2.0、Mindstorm NXT、EV3 等套件的教育機器人技術去帶領中小學生進行永續發展教育機器人專題，這與本校重點發展項目及高教深耕計畫關鍵能力指標

之永續發展、人文關懷與生命教育、大學社會責任、生成式 AI 應用、跨領域教學合作、多元教學方式等形成對應與關連。

Under the wave of globalization, everyone is a part of the world, and there are many opportunities for contact with cross-cultural groups in daily life. As a global citizen, individuals must be able to respect multiculturalism and international understanding, have an understanding of global affairs, promote cross-cultural exchanges, and understand how to adapt and innovate in the future global society to jointly build a more just, equal and sustainable society. Therefore, this cross-domain specialty course series aims to allow students to approach it from the perspective of sustainable development through cross-domain theme course design, and guide students to comprehensively pay attention to life education, international education, gender education, education policy, teaching technology, Educational robot teaching practice and other topics to achieve the goals of sustainable development and cross-field teaching practice. This course combines and guides students with educational robot technologies such as sustainable development education technology, LEGO bricks, computer building blocks LEGO Power Machinery 9686, WE DO2.0, Mindstorm NXT, EV3 and other packages to lead primary and secondary students to carry out the topic of sustainable development education robots. It corresponds and is related to the school's key development projects and the key competency indicators of the higher education deepening plan, such as sustainable development, humanistic care and life education, university social responsibility, generative AI applications, cross-field teaching cooperation, and diverse teaching methods.

七、授課內容：

1. 永續發展與教育機器人教學現況簡介
2. 認識教育機器人套件、學習 LDD
3. 樂高積木與靜態裝置藝術設計製作
4. 電腦積木 LEGO 動力機械 9686 套件設計與製作
5. 樂高 WE DO 2.0 套件設計與製作
6. 樂高 Mindstorm NXT 套件主機操作與周邊感測器的使用
7. 基礎車，馬達控制、內建五格程式
8. 樂高 NXT-G 的操作與迴圈
9. 觸碰感測器、超音波感測器的使用
10. 光源感測器的使用
11. 齒輪的使用
12. 直線加速與機器人競賽
13. 偏鄉中小學永續發展教育機器人專題教育執行現況
14. 國際永續發展教育機器人競賽介紹
15. 國際永續發展教育機器人競賽評審經歷分享
16. 國際教育機器人永續發展專題競賽規則簡介
17. 永續發展與教育機器人教學教材、簡報製作
18. 永續發展與教育機器人教學模擬與演練

八、授課方式：

1. 課程內容講解
2. 教學觀摩與實機演練
3. 課堂內小組互相觀摩學習永續發展與教育機器人教學情形
4. 前往教學場域協助弱勢族群學生進行教育機器人教學。
5. 自製教育機器人教學教案、教材、上課簡報等。
6. 培養學生組隊前往參加全國教育機器人競賽。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- 運用數學、科學及工程知識的能力 (比重 10%)
- 設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力 (比重 10%)
- 執行工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力 (比重 20%)
- 設計工程系統、元件或製程之能力 (比重 10%)
- 有效溝通與團隊合作的能力 (比重 20%)
- 發掘、分析及處理問題的能力 (比重 10%)
- 認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力 (比重 10%)
- 理解專業倫理及社會責任 (比重 10%)

十、評量方法：

- 課堂參與 10%
- 作業 10%
- 期中測驗評量 30%
- 期末模擬試教評量 20%
- 期末教案、簡報成果報告 20%
- 出席紀錄考核評量 10%

十一、上課用書：

1. 柴昌維，民 105，教育機器人系列 01-樂高 NXT 機器人，全華圖書。
2. 五十川芳仁著，曾宏吉譯，民 108，樂高機器人創意寶典-LEGO Boost 篇，基峰科技。
3. 自編教材。

十二、參考書目：

1. 邱信仁，民 99，NXT 樂高機器人：創意樂趣，隨心所欲！藍海文化。
2. 李榮芳等，民 100，樂高機器人遊樂園篇-LEGO Mindstorms NXT 組裝及圖形，基峰資訊。
3. 曾吉宏、吳維翰，民 100，LabVIEW 高階機器人教戰手冊：打造智能與趣味兼具的機器人，基峰資訊。
4. 宋開泰，民 104，KNR 機器人實驗手冊：KNRm 控制器實驗教材開發，馥林文化。

十三、課程需求：

要報告：製作永續發展與教育機器人教學教案、上課簡報、上台模擬教學。

要考試：進行實機教學操作考試測驗。

要分組討論：分組進行討論與準備永續發展與教育機器人教學教材與教案。

其他需求：若有需要需配合前往教學場域進行志願服務教學，指導弱勢學生教育機器人專題。

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明(例如： 閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
1	永續發展與教育機器人教學簡介	
2	認識教育機器人套件、學習 LDD	
3	樂高積木與靜態裝置藝術設計製作	
4	電腦積木 LEGO 動力機械 9686 套件設計與製作	
5	樂高 WE DO 2.0 套件設計與製作	
6	NXT 主機操作與周邊感測器的使用	
7	基礎車，馬達控制、內建五格程式	
8	NXT-G 的操作與迴圈、移動指令方塊	
9	期中實機操作與教學測驗	
10	觸碰感測器、超音波感測器的使用	
11	光源感測器的使用	
12	齒輪的使用	
13	教育機器人競賽規則簡介	
14	偏鄉中學永續發展教育機器人專題成果簡介	
15	國際永續發展教育機器人競賽介紹	
16	國際永續發展教育機器人競賽評審經歷分享	
17	永續發展教育機器人教學演示、前往場域指導弱勢族群學生專題	
18	期末考試(教學模擬與演練)	