

中國文化大學 **AI 融入教育** 的整體推動規劃與實施說明

報告人：文大通識中心
鬍子拉拉 鄒忠毅
2025/12/30

摘要

為回應數位轉型時代的教育需求，本校自 112 學年度起，積極推動 AI 融入大學教育體系，期望透過系統化策略與跨單位協作，強化學生運算思維與實作能力，並縮減數位落差，提升學習成效、研究生產力與行政效率。

以下分為數個項目具體說明：

- 一， 整體推動時程規劃
- 二， 種子成員與社群推動機制
- 三， 課程推動：多層次的AI教學架構
- 四， AI 電腦教室建置與應用推廣（114 學年度）
- 五， AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景
- 六， 獎勵制度與推動策略
- 七， 行政端的應用與注意要點

一， 整體推動時程規劃

112 學年度：啟動整體策略規劃，建立教師社群與課程設計原型。

113 學年度：大規模開設課程，推動學生證照培訓與跨域合作。

114 學年度：建置 AI 電腦教室，深化整合應用與實作開發。

二，輔導人力與教師社群推動機制

- 1. 本校透過高教深耕 A-1 計畫，支持多位種子教師進行，將 AI 與資訊科技融入課程中。高教深耕經費支援了教學助理與課程輔助費用。**
- 2. 由種子教師開始，建立了跨單位MS Teams社群「文大通識大平臺」，目前已有超過 600 位教職員參與。成員能在此分享心得，進行線上學習，有效提升 AI 教學的可行性與品質。**
- 3. 社群負責協助教師課程設計、AI 工具應用、教材共備與實作交流。**
- 4. 本校通識中心、教資中心與各學院各學系，也已舉辦數十場教育訓練、演講、工作坊等活動，來提高師生 AI 素養。**

MS Teams 校內群組

「文大通識大平台」

MS Teams 校內群組「文大通識大平台」的截圖顯示了群組的詳細信息。左側導航欄顯示了群組名稱「文大通識大平台」和主要頻道列表，包括「一般」、「生成式AI頻道」和「特色通識頻道」。右側顯示了群組成員數量為672人，並有「新增成員」和「搜尋成員」按鈕。其中，「成員與來賓 (672)」選項被紅圈標出。

所有團隊

文大通識大平台

文大通識大平台

文大通識大平台

新增成員

搜尋成員

擁有者 (6)

成員與來賓 (672)

三，課程推動：多層次的AI教學架構

本校課程設計採多層次推動模式。首先分為「**自主學習**」與「**正式課程**」兩大類。在「正式課程」裡，又分為「**AI技術課程**」、「**專業應用課程**」、「**一般應用與反思課程**」、「**跨校通識AI課程**」。在此架構下，全面將課程融入 AI 素養與應用。

1. 線上自主學習的基礎應用課程

本校設計多種微學分或自主學習線上課程，協助學生進行自主學習，掌握 AI 資訊工具與應用邏輯。目的是，解決學生數位落差與基礎技能不足問題，培養基本應用能力。也避免各正式課程的基本工具重複學習問題。

具體成效：1132 在 Ewant 平台開設 多門 AI 與資訊教育相關微課程，報名人數超過 1500 人。

目前上線課程：Ewant 平台「**初級 AI 應用規劃**」，本期加前期，已超過 600 多位學生。

2. 正式課程融入

自 113 學年度起，每學期已開設超過 350 門正式學分課程融入 AI 元素。

課程包含：

- (1) AI技術課程。**
- (2) 專業應用課程。**
- (3) 一般應用與反思課程。**
- (4) 跨校通識AI課程。**

(1) AI技術課程

由資訊相關系所開設，重點在AI技術發展。

如機器學習（電機系）、人工智慧實務（資管系）、圖樣辨識（資工系）、人工智慧（應數系）等。

(2)專業應用課程

由各系與通識開設必修、選修課程，課程重點在於將 AI 科技融入各系的專業發展。如：人工智能與刑事法專題研究（法律系）、AI與日語翻譯（日文系）、AI與勞動專題（勞動系）、未來學習與人工智慧（教育系）、國際投資人工智慧分析（財金系）等專業課程。

(3)一般應用與反思課程

主要由通識開設。重點在於AI的跨領域應用與反思。如：自然通識：科技發展與AI應用，社會通識：政治學與人工智慧之應用，AI時代的處世智慧—解讀文學與人生的密碼。跨域人文：智慧資訊時代的AI行銷力，跨域社會：AI介面設計與感性工學的情感互動力。

(4) 跨校通識AI課程

113-2學期本校開設的AI相關的「大數據：資料採集與視覺化」與「生成式AI與ChatGPT應用」，加入全國跨校通識課程計畫。獲得 9校認列學分（中國文化大學、慈濟大學、美和科技大學、國立中興大學、國立東華大學、國立屏東大學、國立高雄科技大學、國立雲林科技大學、國立臺灣海洋大學），約2300位學生修課（其中約 1600 為學分生）。

四， AI 電腦教室建置與應用推廣

本校已設立 **AI 專屬電腦教室**，配備具有較高階 GPU 的AI運用個人電腦多台，可調教與執行基本語言模型（如台灣本地語言模型 TAIIDE 等）。供各院系相關師生進行實作。
分四層次來推動不同的應用場景：

1. 技術練習層

提供AI相關資訊科系師生進行模型部署、微調與實驗。目的在於提高學生的AI 技術能力。

2. 跨域應用開發層

強調資訊領域師生與非資工系所（如法律、設計、語文等）協作開發 AI 工具，如法律摘要系統、客製化客服聊天機器人、藝術生成模組等。

3. 混合部署實作層

支援影音處理與 AI 協作應用，配合對應的AI影音工具（如Adobe AI系列）將初步運算於本地完成，高負載任務交由雲端處理。此種安排，特別適用於藝術與傳播系所。

4. 高階生成式 AI 體驗層

集中設置各式進階付費的各式生成式AI工具的限量帳號，供學生預約操作與創作體驗，提供受控而穩定的應用場域。

五，AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景

- 為落實 AI 能力訓練成果的轉化與認證，本校自 113 學年度起，擴大與經濟部合作積極推動 iPAS 證照檢定。
- iPAS 中 2025 年新設計的「初級 AI 應用規劃師」證照，主要目標為培養具備 AI 應用基本知識、操作技能與規劃能力之跨域人才，適合大學生作為基礎 AI 能力認證之用。

六，AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景（2）

這與本校推動 AI 素養教育的方向高度一致，所以自 113 學年度起大幅強化推廣力度，並已取得初步成效。

具體成果分四項報告：【課程整合】、【制度設計】、【參與情形】、【獲證情況】

iPAS AI證照推動方法（1）

- 1. 【課程整合】113-2 學期起設計專屬訓練課程，課程設計結合線上學習、實作任務與考前模擬測驗。**
- 2. 【制度設計】利用微學分線上課程與 MS Teams 社群，搭配正式考照指導，由種子教師與助教共同輔導。**

iPAS AI證照推動方法（2）

3. 【參與情形】本校學生與教師報名踴躍，已有數位老師通過考試，獲得官方認證。114 年 8 月起，已組織教職員與學生參與考照團體報名。
4. 【獲證情況】目前本校至少已經有 25 位教職員（包含兩位一級主管）、10位同學 透過團報取得初級與中級證照。

不容易，可是做得到～

「AI應用規劃師」歷年考試成果，可在官網上找到。2025年第4次初級鑑定通過率約 38%

老師單位	同仁單位
光電物理系	副校長室
資工系	教務處綜合組
中國文學系	學務處職發組
歐美系	研發處產學組
全商系	研發處企劃組
法律系	資訊處
運健系	社資處
動物科學系	通識中心
保健營養系	永發中心
	歐美系

- 表格為文大已通過「初級AI應用規劃師」教職員單位。紅色為資訊相關背景
- 我們希望未來本校各單位，都能有一兩位取得 iPAS 初級AI應用規劃師證照，具有基本AI規劃與治理能力的同仁，作為單位AI業務發展的種子
- 特別感謝最大苦主，通識中心同仁，6位中已有4.5位取得證照

iPAS AI證照的進階拓展

- 本校將持續推動證照制度普及，並擴大推廣至非資訊背景師生，讓「AI 應用能力」不再專屬理工領域，而成為全校教職員生共同具備的跨域核心技能。
- 此外，本校也正在規劃結合課程與AI教室資源，利用 TAIICA 資源，協助同學取得下一級的「**中級AI應用規劃師**」證照。

六，獎勵制度與推動策略(1)

1. 學生的獎勵方面：

- (1) 補助參加 iPAS 證照報名費。
- (2) 通過證照後另給予獎金。

2. 職員獎助：

- (1) 職員取得證照可獲補助。

六，獎勵制度與推動策略(2)

1. 老師的獎勵與協助推動策略：

- (1) 教師取得證照可獲補助。**
- (2) 教師鼓勵與指導學生參與證照考試可獲獎金與補助。**
- (3) 教師將AI融入教學並參與種子教師社群者可申請 A-1 計畫 TA 協助與資源補助。**
- (4) 教師的教材與課程研發成果可申請教材研發獎勵。**
- (5) 通識跨域課若符合 AI 教學方向，於課程審查中可獲加分評比。**

七，行政端的應用與注意要點

本校透過人事室與各單位規劃多元教育訓練，持續強化同仁之 AI 應用能力，並逐步將其運用於行政作業，以提升整體行政效率。以下說明本校在推動過程中所留意的幾項重點。

此內容屬於「行政補充說明」，目的並非介紹具體系統或工具，而是整理在行政情境中使用生成式 AI 時，哪些事情可以做、哪些事情必須特別小心，以及責任應該落在哪裡。

為什麼行政端可以開始談生成式 AI

- **行政作業中存在大量重複性與彙整型工作**
- **生成式 AI 已能在多數情境中有效減輕行政負擔**
- **前提是：使用方式必須符合行政責任與治理要求**

生成式 AI 在行政作業中的實際應用場景

- 生成式 AI 可作為輔助工具，協助行政人員進行下列工作：
 - 會議紀錄初稿與重點整理
 - 各類行政文件之初步撰寫與改寫
 - 簡報架構整理與文字優化
 - 資料彙整與摘要說明
- 上述應用的共同特性為：**節省時間、降低重複性勞務、提升整體效率。**

法制與治理方向的對齊

- 2025年12月23日立法院通過的**AI 基本法**，所強調的核心精神包括：
 - **隱私保護**
 - **資安**
 - **問責機制**
- 我們認為，行政端使用生成式 AI，應以此法精神作為治理方向，而非追求短期效率最大化

效率提升不等於責任轉移

- 生成式 AI 僅能作為輔助工具
- 行政文件與對外內容之最終確認責任：
 - 仍由承辦人員負責
 - 單位主管負有督導與核定責任
- 行政文件不得以「AI 生成」作為卸責理由，問責制度不因工具改變而轉移。

生成式 AI 並非全新的資安行政風險

- 行政作業早已大量依賴雲端系統與服務，本就存在相關風險
- 通常透過：**契約、保密條款、風險分擔機制** 進行管理
- 生成式 AI 的差異，在於使「訓練層」的問題被明確看見。

一定要分清楚的兩個資安與隱私層次

1. 資料層 (Data) :

- 個人資料
- 學生資料
- 校務與行政資料

2. 訓練層 (Training) :

- 對話內容是否納入模型訓練
- 上傳文件是否成為模型改進的一部分

行政使用時，必須同時考量這兩個層次，避免混為一談。

實務提醒：設定比功能重要

- 多數付費版生成式 AI 提供隱私與訓練相關設定
- 行政或校務情境使用時，務必確認：
 - 對話內容不納入模型訓練
 - 上傳文件不作為模型改進素材
- 此項設定屬於基本管理措施，而非技術選項。

本校現階段的AI行政定位

- 仍屬於討論與準備階段
 - 尚不以全面導入為目標
 - 採取：
 - 分階段
 - 可控
 - 可回溯的方式
- 逐步推進

結語

- **文化大學憑藉科系多元、資源整合與教學彈性，已建構出一套具體可行的 AI 融入教育體系。**
- **從基礎學習、技術發展、專業應用、跨域應用到人文反思，均已逐步落實到課程上，並透過 AI 教室建置與證照推動，將成果轉化為實際能力與未來競爭力。**
- **未來將持續擴大應用規模，完善支援機制，讓 AI 成為本校師生都能理解、應用、創造的關鍵能力核心。**

我們一同迎接AI新時代的來臨

謝謝