

中國文化大學
AI融入教育
的整體推動規劃與實施說明

報告人：文大通識中心
鬍子拉拉 鄒忠毅
2025/12/30

摘要

為回應數位轉型時代的教育需求，本校自 112 學年度起，積極推動 AI 融入大學教育體系，期望透過系統化策略與跨單位協作，強化學生運算思維與實作能力，並縮減數位落差，提升學習成效、研究生產力與行政效率。

以下分為數個項目具體說明：

- 一，整體推動時程規劃**
- 二，種子成員與社群推動機制**
- 三，課程推動：多層次的AI教學架構**
- 四，AI電腦教室建置與應用推廣（114學年度）**
- 五，AI能力認證：iPAS 證照推動實績與願景**
- 六，獎勵制度與推動策略**
- 七，行政端的應用與注意要點**

一， 整體推動時程規劃

112 學年度：啟動整體策略規劃，建立教師社群與課程設計原型。

113 學年度：大規模開設課程，推動學生證照培訓與跨域合作。

114 學年度：建置 AI 電腦教室，深化整合應用與實作開發。

二，輔導人力與教師社群推動機制

1. 本校透過高教深耕 A-1 計畫，支持多位種子教師進行，將 AI 與資訊科技融入課程中。高教深耕經費支援了教學助理與課程輔助費用。
2. 由種子教師開始，建立了跨單位 MS Teams 社群「文大通識大平臺」，目前已有超過 600 位教職員參與。成員能在此分享心得，進行線上學習，有效提升 AI 教學的可行性與品質。
3. 社群負責協助教師課程設計、AI 工具應用、教材共備與實作交流。
4. 本校通識中心、教資中心與各學院各學系，也已舉辦數十場教育訓練、演講、工作坊等活動，來提高師生 AI 素養。

MS Teams 校內群組 「文大通識大平台」

The screenshot shows the Microsoft Teams interface for the '文大通識大平台' (WUST General Education Platform) group. On the left, there's a sidebar with a yellow button labeled '文大通識大平台'. Below it are sections for '主要頻道' (Main Channels) with '一般' (General) selected, and '生成式AI頻道' (Generative AI Channels) and '特色通識頻道' (Special General Education Channels). The main area shows the group name '文大通識大平台' and its members. A red oval highlights the '成員與來賓 (672)' (Members and Guests) link, which has a count of 672. Other visible links include '+ 新增成員' (Add Member), '搜尋成員' (Search Member), and '> 擁有者 (6)' (Owners).

文大通識大平台

成員與來賓 (672)

+ 新增成員

搜尋成員

> 擁有者 (6)

文大通識大平台

...
成員
...
> 成員與來賓 (672)

文大通識大平台

所有團隊

文大通識大平台

主要頻道

一般

生成式AI頻道

特色通識頻道

三，課程推動：多層次的AI教學架構

本校課程設計採多層次推動模式。首先分為「**自主學習**」與「**正式課程**」兩大類。在「**正式課程**」裡，又分為「**AI技術課程**」、「**專業應用課程**」、「**一般應用與反思課程**」、「**跨校通識AI課程**」。在此架構下，全面將課程融入 AI 素養與應用。

1. 線上自主學習的基礎應用課程

本校設計多種微學分或自主學習線上課程，協助學生進行自主學習，掌握 AI 資訊工具與應用邏輯。目的是，解決學生數位落差與基礎技能不足問題，培養基本應用能力。也避免各正式課程的基本工具重複學習問題。

具體成效：1132 在 Ewant 平台開設 多門AI與資訊教育相關微課程，報名人數超過1500人。

目前上線課程：Ewant 平台「初級AI應用規劃」，本期加前期，已超過 600 多位學生。

2. 正式課程融入

自 113 學年度起，每學期已開設超過 350 門正式學分課程融入 AI 元素。

課程包含：

- (1) AI技術課程。
- (2) 專業應用課程。
- (3) 一般應用與反思課程。
- (4) 跨校通識AI課程。

(1) AI技術課程

由資訊相關系所開設，重點在AI技術發展。

如機器學習（電機系）、人工智慧實務（資管系）、圖樣辨識（資工系）、人工智慧（應數系）等。

(2) 專業應用課程

由各系與通識開設必修、選修課程，課程重點在於將 AI 科技融入各系的專業發展。如：人工智能與刑事法專題研究（法律系）、AI與日語翻譯（日文系）、AI與勞動專題（勞動系）、未來學習與人工智慧（教育系）、國際投資人工智慧分析（財金系）等專業課程。

(3)一般應用與反思課程

主要由通識開設。重點在於AI的跨領域應用與反思。如：自然通識：科技發展與AI應用，社會通識：政治學與人工智慧之應用，AI時代的處世智慧—解讀文學與人生的密碼。跨域人文：智慧資訊時代的AI行銷力，跨域社會：AI界面設計與感性工學的情感互動力。

(4) 跨校通識AI課程

113-2學期本校開設的AI相關的「**大數據：資料採集與視覺化**」與「**生成式AI與ChatGPT應用**」，加入全國跨校通識課程計畫。獲得 9校認列學分（中國文化大學、慈濟大學、美和科技大學、國立中興大學、國立東華大學、國立屏東大學、國立高雄科技大學、國立雲林科技大學、國立臺灣海洋大學），約2300位學生修課（其中約 1600 為學分生）。

四，AI 電腦教室建置與應用推廣

本校已設立 AI 專屬電腦教室，配備具有較高階 GPU 的 AI 運用個人電腦多台，可調教與執行基本語言模型（如台灣本地語言模型 TAIDE 等）。供各院系相關師生進行實作。分四層次來推動不同的應用場景：

1. 技術練習層

提供AI相關資訊科系師生進行模型部署、微調與實驗。目的在於提高學生的AI技術能力。

2. 跨域應用開發層

強調資訊領域師生與非資工系所（如法律、設計、語文等）協作開發AI工具，如法律摘要系統、客製化客服聊天機器人、藝術生成模組等。

3. 混合部署實作層

支援影音處理與 AI 協作應用，配合對應的AI影音工具（如Adobe AI系列）將初步運算於本地完成，高負載任務交由雲端處理。此種安排，特別適用於藝術與傳播系所。

4. 高階生成式 AI 體驗層

集中設置各式進階付費的各式生成式AI工具的限量帳號，供學生預約操作與創作體驗，提供受控而穩定的應用場域。

五，AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景

- 為落實 AI 能力訓練成果的轉化與認證，本校自 113 學年度起，擴大與經濟部合作積極推動 iPAS 證照檢定。
- iPAS 中 2025 年新設計的「初級 AI 應用規劃師」證照，主要目標為培養具備 AI 應用基本知識、操作技能與規劃能力之跨域人才，適合大學生作為基礎 AI 能力認證之用。

六，AI 能力認證：iPAS 證照推動實績與願景（2）

這與本校推動 AI 素養教育的方向高度一致，所以自 113 學年度起大幅強化推廣力度，並已取得初步成效。

具體成果分四項報告：【課程整合】、【制度設計】、【參與情形】、【獲證情況】

iPAS AI證照推動方法(1)

- 1.【課程整合】**113-2 學期起設計專屬訓練課程，課程設計結合線上學習、實作任務與考前模擬測驗。
- 2.【制度設計】**利用微學分線上課程與 MS Teams 社群，搭配正式考照指導，由種子教師與助教共同輔導。

iPAS AI證照推動方法(2)

3. 【參與情形】本校學生與教師報名踴躍，已有數位老師通過考試，獲得官方認證。114 年 8 月起，已組織教職員與學生參與考照團體報名。
4. 【獲證情況】目前本校至少已經有 25 位教職員（包含兩位一級主管）、10位同學 透過團報取得初級與中級證照。

不容易，可是做得到～

「AI應用規劃師」歷年考試成果，可在官網上找到。2025年第4次初級鑑定通過率約 38%

| 老師單位 | 同仁單位 |
|-------|--------|
| 光電物理系 | 副校長室 |
| 資工系 | 教務處綜合組 |
| 中國文學系 | 學務處職發組 |
| 歐美系 | 研發處產學組 |
| 全商系 | 研發處企劃組 |
| 法律系 | 資訊處 |
| 運動系 | 社資處 |
| 動物科學系 | 通識中心 |
| 保健營養系 | 永發中心 |
| | 歐美系 |

- 表格為文大已通過「初級AI應用規劃師」教職員單位。**紅色為資訊相關背景**
- 我們希望未來本校各單位，都能有一兩位取得 **iPAS 初級AI應用規劃師** 證照，具有基本AI規劃與治理能力的同仁，作為單位AI業務發展的種子
- 特別感謝最大苦主，**通識中心同仁**，6位中已有4.5位取得證照

iPAS AI證照的進階拓展

- 本校將持續推動證照制度普及，並擴大推廣至非資訊背景師生，讓「AI 應用能力」不再專屬理工領域，而成為全校教職員生共同具備的跨域核心技能。
- 此外，本校也正在規劃結合課程與AI教室資源，利用 TAICA 資源，協助同學取得下一級的「中級AI應用規劃師」證照。

六，獎勵制度與推動策略(1)

1. 學生的獎勵方面：

- (1) 補助參加 iPAS 證照報名費。
- (2) 通過證照後另給予獎金。

2. 職員獎助：

- (1) 職員取得證照可獲補助。

六，獎勵制度與推動策略(2)

1. 老師的獎勵與協助推動策略：

- (1)教師取得證照可獲補助。
- (2)教師鼓勵與指導學生參與證照考試可獲獎金與補助。
- (3)教師將AI融入教學並參與種子教師社群者可申請A-1計畫TA協助與資源補助。
- (4)教師的教材與課程研發成果可申請教材研發獎勵。
- (5)通識跨域課若符合AI教學方向，於課程審查中可獲加分評比。

七，行政端的應用與注意要點

本校透過人事室與各單位規劃多元教育訓練，持續強化同仁之 AI 應用能力，並逐步將其運用於行政作業，以提升整體行政效率。以下說明本校在推動過程中所留意的幾項重點。

此內容屬於「行政補充說明」，目的並非介紹具體系統或工具，而是整理在行政情境中使用生成式 AI 時，哪些事情可以做、哪些事情必須特別小心，以及責任應該落在哪裡。

為什麼行政端可以開始談生成式 AI

- 行政作業中存在大量重複性與彙整型工作
- 生成式 AI 已能在多數情境中有效減輕行政負擔
- 前提是：使用方式必須符合行政責任與治理要求

生成式 AI 在行政作業中的實際應用場景

- 生成式 AI 可作為輔助工具，協助行政人員進行下列工作：
 - 會議紀錄初稿與重點整理
 - 各類行政文件之初步撰寫與改寫
 - 簡報架構整理與文字優化
 - 資料彙整與摘要說明
- 上述應用的共同特性為：節省時間、降低重複性勞務、提升整體效率。

法制與治理方向的對齊

- 2025年12月23日立法院通過的AI 基本法，所強調的核心精神包括：
 - 隱私保護
 - 資安
 - 問責機制
- 我們認為，行政端使用生成式 AI，應以此法精神作為治理方向，而非追求短期效率最大化

效率提升不等於責任轉移

- 生成式 AI 僅能作為輔助工具
- 行政文件與對外內容之最終確認責任：
 - 仍由承辦人員負責
 - 單位主管負有督導與核定責任
- 行政文件不得以「AI 生成」作為卸責理由，問責制度不因工具改變而轉移。

生成式 AI 並非全新的資安行政風險

- 行政作業早已大量依賴雲端系統與服務，本就存在相關風險
- 通常透過：**契約、保密條款、風險分擔機制** 進行管理
- 生成式 AI 的差異，在於使「訓練層」的問題被明確看見。

一定要分清楚的兩個資安與隱私層次

1. 資料層 (Data) :

- 個人資料
- 學生資料
- 校務與行政資料

2. 訓練層 (Training) :

- 對話內容是否納入模型訓練
- 上傳文件是否成為模型改進的一部分

行政使用時，必須同時考量這兩個層次，避免混為一談。

實務提醒：設定比功能重要

- 多數付費版生成式 AI 提供隱私與訓練相關設定
- 行政或校務情境使用時，務必確認：
 - 對話內容不納入模型訓練
 - 上傳文件不作為模型改進素材
- 此項設定屬於基本管理措施，而非技術選項。

本校現階段的AI行政定位

- 仍屬於討論與準備階段
 - 尚不以全面導入為目標
 - 採取：
 - 分階段
 - 可控
 - 可回溯的方式
- 逐步推進

結語

- 文化大學憑藉科系多元、資源整合與教學彈性，已建構出一套具體可行的 AI 融入教育體系。
- 從基礎學習、技術發展、專業應用、跨域應用到人文反思，均已逐步落實到課程上，並透過 AI 教室建置與證照推動，將成果轉化為實際能力與未來競爭力。
- 未來將持續擴大應用規模，完善支援機制，讓 AI 成為本校師生都能理解、應用、創造的關鍵能力核心。

我們一同迎接AI新時代的來臨

謝謝