

本單位開設之跨域專長，詳細資料如下表：

主開課系	文學院 哲學系			
跨域專長中文名	中西哲學素養學程			
跨域專長英文名	Philosophical Literacy Program: Eastern and Western			
跨域專長簡稱：	哲學素養			
關鍵字：	哲學素養			
跨域專長設立宗旨：	<p>當人工智慧的發展愈發威脅到人類部分的能力價值，當學歷貶值明顯衝擊高等教育實質內涵，當多元的文化與價值叩關卻未準備好回應，我們需要的不應只是知識灌輸型的教育，而應是素養及能力培養導向的課程。哲學素養學程便旨在培養能因應未來各種變化的素養，作為其他操作性能力的基礎，即：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考、批判的習慣 2. 掌握、分析、闡述、解決問題的能力 3. 確立價值體系、養成德性 <p>本學程具體課程內容為「邏輯推理與哲學批判」、「希臘文化與哲學」、「啟蒙時代的哲學」、「生命倫理」、「儒家哲學名著選讀與運用」、「道家哲學名著選讀」，修習本學程的同學將建構哲學思想之內涵、實際演練哲學思考、應用於日常生活、社會事務中。</p>			
本跨域專長與本校重點發展項目與高教深耕計畫關鍵能力指標的關係	<ol style="list-style-type: none"> (1) 永續發展 (2) 人文關懷與生命教育 (3) 大學社會責任 (4) 多元教學方式 			
編號	中/英文課名	課程資料	開課教師	備註
1	跨域人文：邏輯推理與哲學批判	■人文□社會□自然	姓名：姚富全	上學期實施
	Logical Reasoning and Philosophical Criticism	■普通教室□專業教室□其他_____	單位：哲學系	
2	跨域人文：希臘文化與哲學	■人文□社會□自然	姓名：何畫瑰	上學期實施
	Greek Civilization and Philosophy	■普通教室□專業教室□其他_____	單位：哲學系	
3	跨域人文：儒家哲學名著選讀與運用	■人文□社會□自然	姓名：蔡龍九	上學期實施
	Selected Readings of Confucianism Texts and Its Practice	■普通教室□專業教室□其他_____	單位：哲學系	
4	跨域人文：生命倫理	■人文□社會□自然	姓名：姚富全	下學期實施
	Bioethics	■普通教室□專業教室□其他_____	單位：哲學系	

5	跨域人文：啟蒙時代的哲學	<input checked="" type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：吳豐維	下學期實施
	Philosophy in the age of Enlightenment	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：哲學系	
6	跨域人文：道家哲學名著選讀與運用	<input checked="" type="checkbox"/> 人文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然	姓名：陳佩君	下學期實施
	Selected Readings of Daoism Texts and Its Practice	<input checked="" type="checkbox"/> 普通教室 <input type="checkbox"/> 專業教室 <input type="checkbox"/> 其他_____	單位：哲學系	

是否跨單位組成	<input checked="" type="checkbox"/> 否	
	<input type="checkbox"/> 是	請說明共同開課單位有_____。 是否接受主開學系學生修習： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是。請說明所開課程與原學系課程的差異：

申請單位主管：

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

附件二

課程名稱：邏輯推理與哲學批判 (Logical Reasoning and Critical Thinking)

一、開課教師姓名： 姚富全

所屬單位與職稱：哲學系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養() 國際視野與多元文化(10 %)

社會關懷與公民責任(10 %) 邏輯思維與運算能力(80 %)

五、課程教學目標：

本課程旨在訓練學生基本批判能力，具體目標是學會基本邏輯推論、學習掌握問題意識、學習重構並分析論證、學習面對多元價值與文化。課程將藉由各類議題導入種種哲學性反思，而修課學生每周將練習課堂所學之技能，實際展現在批判作業中。

。

六、課程概述(中、英文)：

本課程藉由各類社會上關心的或生活中相關的議題，帶領同學進行哲學反思，讓同學在此反思活動中實踐各種技能：培養批判反思意識、掌握問題焦點、提問切中核心、區分價值體系、建立自我。

This course is designed to lead students to learn philosophical critical thinking, through discussing various issues relative to our daily lives or to what the society concerns. Students are expected to practice the skills in actively critical thinking, grasp the main argument of the issue, ask the relevant and significant questions, distinguish different senses of values, and develop one's own system of values.

七、授課內容：

1. 教師講解邏輯概念與推論

2. 課堂演練邏輯推論、摘要論證、理性論辯之修養
3. 分析議題中之相關哲學概念

八、授課方式：

1. 課堂講授
2. 課堂討論
3. 口頭發表
4. 分組討論
5. 分組報告

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 反思與批判議題的能力
2. 增進語言溝通與表達的能力

十、評量方法：

- 出席與課堂表現：30 %
- 平時作業：10%
- 期中考：30 %
- 期末報告：30

十一、上課用書：

教師自製講義與投影片

十二、參考書目：

- 《智者的邏輯》，陳文江，秦美珠著，究竟出版
- 《贏家的邏輯思維》，塞爾瓦托.坎納沃(Salvator Cannavo)著，王迅、徐鳴春譯，究竟出版
- 《想一想哲學問題》，林正弘主編，林鎮國等著，三民書局，2002年
- 《邏輯與哲學》，莊文瑞編譯。雙葉書廊出版。譯自 Paul Tidman & Howard Kahane, Logic and Philosophy: A Modern Introduction

十三、課程需求：

本課程設計以學習批判思考為宗旨，因為重視思考過程及討論，本課程採取的並非只是口授講義的上課方式，而是要求學生的參與討論及大量回家作業，求真正練習思考。請選課同學慎思！

1. 本課程強調著重思考及推理，非考前背誦可應付，請選課同學慎思
2. 本課程每周一次作業，請同學考慮自身修課目的以做出最適合自己的安排
3. 每次上課講義請同學自行於課程網頁下載，課堂不另行發放
4. 開課前三周點名未到者將從選課單上移除，即選上此門課但未於前三周到課者，將從選課單上移除
5. 本課程第二周即正式進入課程內容，不建議同學至第三周加選此課

十四、教學進度：

週次	上課內容	閱讀內容與範圍
1	課程介紹:何謂論證?	
2	有效論證	
3	真值表	
4	演繹推論 I	

5	演繹推論 II	
6	間接證法與條件證法	
7	生活中的邏輯	
8	期中考	
9	非形式謬誤	
10	論證分析: 掌握問題核心	
11	論證分析: 掌握預設	
12	論證分析: 類比論證	
13	文章分析: 文言文爭議	
14	文章分析: 體罰	
15	文章分析: 魯蛇?	
16	文章分析: 墮胎的另個觀點	
17	期末報告 I	
18	期末報告 II	

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

課程名稱：希臘文化與哲學 (Greek Civilization and Philosophy)

一、開課教師姓名： 何晝瑰

所屬單位與職稱：哲學系教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(30 %) 國際視野與多元文化(30%)

社會關懷與公民責任(30 %) 邏輯思維與運算能力(10%)

五、課程教學目標：

藉由對希臘哲學「有脈絡」的理解，培養對不同文化的理解能力、進而對自身所處當代社會文化中的科學、身心關係、性別、民主等議題進行反思。

六、課程概述(中、英文)：

哲學無法與生活世界切割；希臘哲學，也無法與古希臘人的生活世界切割。本課程將以西元前五世紀的雅典為中心，介紹開放、繽紛、價值多元的古希臘世界，並在這豐富多元的文化脈絡中，引導同學了解希臘哲學對自然世界所提出的質問、對傳統知識的挑戰、對死亡與靈魂的思考、對當時多元社會與民主政治的回應等等，培養對不同文化的理解能力，進而促進同學對自身所處當代社會文化的科學、身心關係、性別、民主等議題進行反思。

Philosophy is not separate from the living world; nor is Greek philosophy separate from the living world of ancient Greek people. The course will introduce students to Greek philosophy in the rich cultural context of the living world of Athens in the fifth century B.C. Students will be encouraged to discuss on various issues such as science, soul and body, gender or sex, and democracy. These issues remain important nowadays. The aim is to enable students to be both sympathetic and critical when they understand different cultures as well as their own.

七、授課內容：

「哲學」創立於古希臘豐富多元而活潑的文化脈絡中，古希臘文明一般也被認為是西方文明的主要來源。直至今日，仍有許多事物穿越漫長的二千五百年，從古希臘延伸影響，揉雜於現今的文明中。這是個充滿活力的文化。一如所有現代文化中的人群，古希臘人要吃、要穿、要住、要玩、要生活。生活由許多不同的元素交織而成。這裡的場景基本上以西元前五世紀的雅典為中心。在文化脈絡方面，將介紹古希臘人的自然環境、神話傳說、城市裡的祭典、戲劇、政治、法庭，還有雅典的性別文化；在哲學方面，將介紹古希臘哲學家們對於自然、科學與醫學、死亡與靈魂、性別議題和民主政治等等的思考。期待同學能在開放、繽紛、價值多元的古希臘世界的刺激下，伸長思想的觸角，以哲學作為面對世界的裝備，迎接未來社會變動不一的各種可能。

八、授課方式：

講授為主；有三次隨堂作業，另有課上問答增加互動。

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 願意並且能夠理解與自己不同的文化；
2. 願意並且能夠反思自己所處的社會文化；
3. 願意並且能夠以口說與書寫表達自己的理解與反思；
4. 願意並且能夠以口說與書寫為自己的觀點提出理由與論證。

十、評量方法：

平時 40%：隨堂作業 10%*3+課上問答 10%
期中考 30%
期末考 30%。

十一、上課用書：

無特定用書；有部分文本閱讀；另參見參考書目中的原典中英文本。

十二、參考書目：

1. 入門：
BBC 線上古希臘文化的超簡明小課程
http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/ancient_greeks/greek_world/
凡爾農(Jean-Pierre Vernant)，《永遠的宇宙諸神人》，馬向民譯，台北：貓頭鷹，2016[2003]。
2. 豐富齊全的介紹：
萊斯莉·阿德金斯等著，《古代希臘社會生活》，張強譯，北京：商務印書館，2016。(譯自 L. Adkins, L., and Adkins, R.A., *Handbook to Life in Ancient Greece*, New York, 2005.)
3. 文學原典：
荷馬，《伊利亞特》，羅念生、王煥生譯，台北：貓頭鷹，2000。
荷馬，《奧德賽》，王煥生譯，台北：貓頭鷹，2000。
索發克里斯，《伊底帕斯王》，胡宗文、胡耀恆譯，台北：桂冠，1998。
尤瑞皮底斯，《酒神的女信徒》，胡宗文、胡耀恆譯，台北：聯經，2014。

艾斯奇勒斯，《阿格曼儂》，胡宗文、胡耀恆譯，台北：聯經，2014。

4. 哲學原典：

《古希臘羅馬哲學資料選輯》，新竹：仰哲。

Gorgias, *Encomium of Helen*, in *The Greek Sophists*, tr. by J. Dillon, London: Penguin, 2003.

Plato, *Apology, and Symposium*, in J. M. Cooper ed., *Plato: Complete Works*, Indianapolis: Hackett, 1997.

4. 挑戰希臘理性形象的古希臘研究：

康奈莉，《帕德嫩之謎》，梁永安譯，台北：貓頭鷹，2017。（英文原著：Connelly, Joan Breton, *The Parthenon Enigma*, New York: Knopf Doubleday Publishing Group, 2014.）

十三、課程需求：

要上課、要考試、有隨堂作業與課上問答。

十四、教學進度：

週次	上課內容		補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...）
1	歡迎來到古希臘	希臘的地理環境、語文、城邦、貨幣、希臘人與非希臘人、平常的鄉村生活（農人家裡的作物、牲畜與奴隸）。	
2	與神話共存的生活	古希臘生活的自然環境（水文、天文）、常用的器皿和器皿上的圖畫（紅底黑圖與黑底紅圖）、奧林帕斯的十二位主要神祇。	議題[神話 v.s. 哲學] 希臘神話故事
3	與神話共存的哲學	希臘神譜簡述、交迭更替的神世代、史詩簡介、第一位西方哲學家泰利斯。	赫西俄得《神譜》
4	先蘇自然哲學家的自然觀察	米利都哲學家們對自然世界的最初探問：泰利斯、安那克西曼德、安那克西美尼。	泰利斯的論證
5	怪物的百體千骸	先蘇自然哲學家對宇宙、生物、身體的科學化解釋：阿那薩戈拉、恩培多克勒。	阿那薩戈拉文摘、恩培多克勒的《論自然》文摘
6	身體的科學與神話	祭拜醫療之神阿克雷皮斯的聖地；神秘醫療與希波克拉底派的醫學。	議題[科學 v.s. 哲學]
7	身體的科學與哲學	希臘醫療與希波克拉底的醫學，身體疾病與心理疾病，醫療倫理。	希波克拉底〈醫生的誓詞〉
8	身體與心靈	什麼是靈魂？希臘自然哲學的解釋；畢達哥拉斯、柏拉圖的解釋；希臘原子論、伊比鳩魯對「靈魂」的解釋。 補充：如何看待死亡。	

9	期中考	期中考	
10	期中檢討	期中檢討。 下半學期內容引導：從自然到人文。	
11	希臘的性別文化	女性在古希臘社會中的地位與生活、婚姻、公民身份與法律權利。「妻子」的典範：《奧德賽》裡的佩涅洛佩。	議題[哲學 v.s.性別]
12	哲學對性別不平等的批判	高吉亞斯《為海倫辯護》、柏拉圖《理想國》第五卷。 補充：「希臘詭辯家」。	高吉亞斯《為海倫辯護》
13	「愛」與哲學	柏拉圖《饗宴》裡對愛的探討。	柏拉圖《饗宴》裡的蘇格拉底演說(第歐提瑪的教誨)
14	另類教養	所謂古希臘的「同性戀」現象。	柏拉圖《饗宴》裡的亞里斯多芬演說
15	公民的眼睛	劇場和雅典的民主政治的關係；劇場與重要祭典的介紹，慶祝祭典的歌舞和各種競賽，悲喜劇上演的情形。	議題[哲學 v.s.正義]
16	公民的聲音	艾斯奇勒斯《奧瑞斯提亞》三部曲中的殺夫案與弑母案。	艾斯奇勒斯《奧瑞斯提亞》
17	民主與哲學	雅典民主制度的政治運作、實際運作的法庭審判、哲學家蘇格拉底的死刑審判。	柏拉圖的《蘇格拉底自辯》
18	期末考	期末考	

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

附件二

課程名稱：儒家哲學名著選讀與運用 (Selected Readings of Confucianism
Texts and Its Practice)

一、開課教師姓名： 蔡龍九

所屬單位與職稱：哲學系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(35%) 國際視野與多元文化(10%)

社會關懷與公民責任(35%) 邏輯思維與運算能力(20%)

五、課程教學目標：

(一) 理解儒家哲學的重點與相關典籍

(二) 以儒家哲學反省當代社會議題和人生問題

六、課程概述(中、英文)：

此課程旨在教授儒家核心思想及其理論之實際應用。透過此課程，學生學習如何以儒家思想的理論架構理解與分析詮釋當代社會問題，以及如何在實際生活中運用儒家哲學。

The purpose of this course is to familiarize students with the precepts of Confucianism and their applications. Students are hence able to apply the theoretical frame of Confucianism to perceive, comprehend and analyze current social issues, and put its precepts into practice.

七、授課內容：

(一) 儒家思想要旨與人性論之內涵

(二) 儒家哲學面對當代議題的討論

(一) the precepts of Confucianism and its theory of human nature

(二) the discussion of the application of Confucian philosophy to contemporary issues

八、授課方式：

教師講授

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 儒家哲學的基礎與正確理解。
2. 道德問題的深入認識與思考。
3. 傳統儒家精神的內化與實踐。

十、評量方法：

1. 出席率：10%
2. 課堂表現與發言：10%
3. 期中考試：40%
4. 期末考試：40%

十一、上課用書：

自編講義

十二、參考書目：

- 黃懷信：《論語彙校集釋》，上海：上海古籍出版社。
- 程樹德：《論語集釋》，北京：中華書局。
- 李學勤主編：《孟子注疏》《十三經注疏》，臺北：臺灣古籍出版社。
- 《新譯四書讀本》，臺北：三民書局。
- 荀況：《荀子》，臺北：五南。
- 朱熹：《四書集註》，臺北：頂淵文化。
- 朱熹：《朱子語類》，臺北：文津。
- 林義正：《孔子學說探微》，臺北：東大。
- 趙士林：《荀子》，臺北：東大。
- 姜國柱、朱葵菊著：《中國人性論史》，鄭州市：河南人民出版社。
- 沈清松主編：《哲學概論》，臺北：五南圖書。
- Frederick Copleston 著，傅佩榮譯：《西洋哲學史》，臺北：黎明。
- 《王陽明全集》，杭州：江浙古籍出版社。
- 《傳習錄白話本》，臺北：廣達文化。
- 林火旺：《倫理學》，臺北：五南。
- 林火旺：《基本倫理學》，臺北：三民。
- 陳特：《倫理學釋論》，臺北：東大。
- 戴正德、李明濱編著：《醫學倫理導論》，臺北：教育部。
- H.Kahane & P.Tidman 著，劉福增編譯：《邏輯與哲學》，臺北：心理。
- 楊士毅：《邏輯與人生》，臺北：書林。
- 曾春海等著：《中國哲學概論》，臺北，五南。
- 曾春海：《先秦哲學史》，臺北，五南。
- 張豈之：《中國思想史》，臺北：水牛。

勞思光：《新編中國哲學史》（一）（二）（三上下），臺北：三民。

Loretta Napoleoni 著，秦嶺、小路譯：《流氓經濟：資本主義的黑暗與泥沼》，臺北：博雅書屋。

黃瑞祺主編：《當代社會學》，臺北：臺灣東華。

《應用倫理學研究通訊》，中央大學哲學研究所。

十三、課程需求：

1. 隨機問題討論與發言
2. 申論題考試
3. 一次電影欣賞與心得寫作

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...）
1	儒家哲學體系初解	
2	「道德」的內涵與如何理解	《論語》、《孟子》、《荀子》選讀
3	《論語》選讀－孔子思想中的「道德自決」（一）	《論語》選讀
4	《論語》選讀－孔子思想中的「道德自決」（二）	《論語》選讀
5	《論語》選讀－孔子思想中的「道德自決」（三）	《論語》選讀
6	《孟子》選讀－道德問題與「人性論」（一）	《孟子》選讀
7	《孟子》選讀－道德問題與「人性論」（二）	《孟子》選讀
8	《孟子》選讀－道德問題與「人性論」（三）	《孟子》選讀
9	期中測驗	
10	影片欣賞與反思（一）	
11	影片欣賞與反思（二）+心得寫作	
12	《孟子》選讀－道德問題與「人性論」+道德判斷與道德兩難問題（一）	《孟子》選讀
13	《孟子》選讀－道德判斷與道德兩難問題（二）	《孟子》選讀
14	《荀子》選讀－道德問題與「人性論」（一）	《荀子》選讀
15	《荀子》選讀－道德問題與「人性論」（二）	《荀子》選讀
16	《荀子》選讀－道德問題與「人性	《荀子》選讀

	論」(三)	
17	課程總結與問題交流	
18	期末測驗	

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

附件二

課程名稱：生命倫理 (Bioethics)

一、開課教師姓名： 姚富全

所屬單位與職稱：哲學系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(25 %) 國際視野與多元文化(15 %)

社會關懷與公民責任(50 %) 邏輯思維與運算能力(10 %)

五、課程教學目標：

培養中西哲學的基礎知識

啟發對社會的關懷及對文明的反思

六、課程概述(中、英文)：

生命倫理學(或生命醫療倫理學)是一門重要的課題因其是有關生與死的議題。據觀察，在現代社會強調「生命是神聖」的主流思想下，生命倫理學的意義尤其顯得非凡。所以其重要性是不可被忽視的。

這課程的目的是使學生明瞭何謂生命倫理學及其主要的議題為何。我們首先介紹生命倫理的歷史，意義，重要性及課題。接著我們檢視主要的生命倫理學理論。再來，探討其主要的領域，如生殖技術，生育控制，基因科技，器官移植，人體實驗，臨終及安樂死等的倫理議題。最後，我們討論一些可能發生在實際生活上的例子。

Bioethics (or biomedical ethics) is important since it is about life and death. As observed, bioethics has become more significant in the modern world in which the principle "Life is sacred" plays a crucial consideration in our decision. Hence, its importance cannot be ignored.

This course is to make students understand what bioethics is and what its current issues are. We firstly explore bioethics through introducing its history, meaning, importance, and subject matter. Secondly we investigate some main ethical theories for bioethics. Thirdly, we examine several cardinal areas of bioethics such as reproduction technology, birth control, genetic engineering, organ transplantation,

human experiment, terminal care, and euthanasia。 Finally, we also discuss some possible cases in life。

七、授課內容：

生命倫理學(或生命醫療倫理學)是一門重要的課題因其是有關生與死的議題。據觀察，在現代社會強調「生命是神聖」的主流思想下，生命倫理學的意義尤其顯得非凡。所以其重要性是不可被忽視的。

這課程的目的是使學生明瞭何謂生命倫理學及其主要的議題為何。我們首先介紹生命倫理的歷史、意義、重要性及課題。接著我們檢視主要的生命倫理學理論。再來，探討其主要的領域，如生殖技術、生育控制、基因科技、器官移植、人體實驗、臨終及安樂死等的倫理議題。最後，我們討論一些可能發生在實際生活上的例子。

八、授課方式：

課堂講授, 討論及分組報告

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 對生命倫理道德問題能深入理解與反思的能力。
2. 對生命倫理道德議題能具有批判的能力
3. 能清楚溝通與表達自己思維的能力

十、評量方法：

1. 出席率：15 %
2. 參與討論：15 %
3. 期中口頭報告：30 %
4. 期末書面報告：40 %

十一、上課用書：

尉遲淦 《生命倫理》(華都)

十二、參考書目：

1. Beauchamp, Tom & Childress, James, Principles of Biomedical Ethics, Fourth edition, Oxford University Press, New York, 1994.
2. Dworkin, Ronald, Life's Dominion, Vintage Books, New York, 1994.
3. 戴正德/李明濱 編著,《醫學倫理導論》(教育部)
4. 林火旺,《倫理學》(五南)

十三、課程需求：

報告

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明(例如:閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...)
----	------	---------------------------------

1	生命倫理課程簡介	無
2	緒論	Ch 1
3	生命倫理的主要觀點	Ch 2
4	生殖技術的倫理問題	Ch 3
5	生育控制的倫理問題	Ch 4
6	人類基因組研究的倫理問題	Ch 5
7	基因治療和基因增強的倫理問題	補充教材
8	期中口頭報考	無
9	期中口頭報考	無
10	期中口頭報考	無
11	期中口頭報考	無
12	期中口頭報考	無
13	器官移植的倫理問題	Ch 6
14	人體實驗的倫理問題	Ch 7
15	臨終的倫理問題	Ch 8
16	死亡控制的倫理問題	Ch 9
17	結論(繳交書面報告)	Ch 10
18	期末考週	無

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

附件二

課程名稱：啟蒙時代的哲學 (Philosophy in the age of Enlightenment)

一、開課教師姓名： 吳豐維

所屬單位與職稱：哲學系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；

自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(35%) 國際視野與多元文化(20%)

社會關懷與公民責任(35%) 邏輯思維與運算能力(10%)

五、課程教學目標：

在這個課程裡面，我們將一同重訪當代西方文明的轉折點：啟蒙運動與其背後的哲學思想。為了深入認識啟蒙時代的思想，我們將介紹影響與形塑了啟蒙哲學的主要思想源頭：笛卡兒、霍布斯、史賓諾沙、休謨、伏爾泰、康德，以及啟蒙精神的批判者與反思者，如盧梭與傅科。透過這些哲學家思想的巡禮，我們希望培養學生更深入、多元與批判的世界觀。

六、課程概述(中、英文)：

為了深入認識啟蒙時代的思想，我們將介紹影響與形塑了啟蒙哲學的主要思想源頭：笛卡兒、霍布斯、史賓諾沙、休謨、伏爾泰、康德，以及啟蒙精神的批判者與反思者，如盧梭與傅科。透過原典的閱讀，同學將能夠更深入地掌握啟蒙的正面價值與普世意義。

It is not an overstatement that one cannot acquire an adequate understanding of the emergence of modern Western civilization without a basic knowledge of Enlightenment thinkers. In this course, we will read the works of those most influential enlightenment thinkers as well as anti-enlightenment thinkers: Descartes, Hobbes, Spinoza, Hume, Rousseau, Voltaire, Kant and Foucault.

七、授課內容：

(1) 啟蒙的理念

(2) 把懷疑當方法的哲學家：笛卡兒

(3) 為世界除魅的機械論者：霍布斯

- (4) 以理性為依歸的異端：史賓諾沙
- (5) 把神放入括弧裡的哲人：休謨
- (6) 社會不平等的批判者：盧梭
- (7) 在譏諷中揭示真理：伏爾泰
- (8) 以公共理性走出蒙昧：康德
- (9) 後現代視角下的啟蒙：傅科

八、授課方式：

教師講課、課堂討論、個人報告

九、學生在本課程所培養的具體能力：

- 分析與論證的能力
- 價值思辨的能力

十、評量方法：

- 出席（25%）
- 上課參與（25%）
- 報告（20%）
- 期末考（30%）

十一、上課用書：

1. Descartes, *Meditations*
2. Hobbes, *Leviathan*
3. Spinoza, *Theological-Political Treatise*
4. Hume, *Of Miracles*
5. Rousseau, *Discourse on Inequality*
6. Voltaire, *Candide: Or Optimism*
7. Kant, *What is Enlightenment?*
8. Foucault, *What is Enlightenment?*

十二、參考書目：

Anthony Gottlieb (2017). *The Dream of Enlightenment: The Rise of Modern Philosophy*. Liveright.

十三、課程需求：

1. 分組討論與發言
2. 考試
3. 分組報告

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...）
1	啟蒙的理念	
2	把懷疑當方法的哲學家：笛卡兒(1)	Descartes, <i>Meditations</i>

3	把懷疑當方法的哲學家：笛卡兒(2)	Descartes, <i>Meditations</i>
4	為世界除魅的機械論者：霍布斯(1)	Hobbes, <i>Leviathan</i>
5	為世界除魅的機械論者：霍布斯(2)	Hobbes, <i>Leviathan</i>
6	以理性為依歸的異端：史賓諾沙(1)	Spinoza, <i>Theological-Political Treatise</i>
7	以理性為依歸的異端：史賓諾沙(2)	Spinoza, <i>Theological-Political Treatise</i>
8	把神放入括弧裡的哲人：休謨(1)	Hume, <i>Of Miracles</i>
9	把神放入括弧裡的哲人：休謨(2)	Hume, <i>Of Miracles</i>
10	社會不平等的批判者：盧梭(1)	Rousseau, <i>Discourse on Inequality</i>
11	社會不平等的批判者：盧梭(2)	Rousseau, <i>Discourse on Inequality</i>
12	在譏諷中揭示真理：伏爾泰(1)	Voltaire, <i>Candide: Or Optimism</i>
13	在譏諷中揭示真理：伏爾泰(2)	Voltaire, <i>Candide: Or Optimism</i>
14	以公共理性走出蒙昧：康德(1)	Kant, <i>What is Enlightenment?</i>
15	以公共理性走出蒙昧：康德(2)	Kant, <i>What is Enlightenment?</i>
16	後現代視角下的啟蒙：傅科(1)	Foucault, <i>What is Enlightenment?</i>
17	後現代視角下的啟蒙：傅科(2)	Foucault, <i>What is Enlightenment?</i>
18	期末考	

中國文化大學共同科目與通識教育中心
跨域專長課程教學大綱
(一課程一份大綱)

附件二

課程名稱：道家哲學名著選讀與應用 (Selected Readings of Daoist Texts and Its Practice)

一、開課教師姓名：陳佩君

所屬單位與職稱：哲學系副教授

二、課程分類：

人文學科 社會科學 自然科學與數學 (只可擇一分類)

三、本課程歸屬的校教學目標：

認識與理解多元文化 關懷與省思當代社會議題

具備科學素養與資訊應用的能力 增進語言溝通與表達的能力 (至多可選兩項)

*人文學科須選〔認識與理解多元文化〕；社會科學須選〔關懷與省思當代社會議題〕；
自然科學與數學須選〔科學素養〕。

四、本課程歸屬的校課程能力：

藝術品味與人文涵養(40%) 國際視野與多元文化(10%)

社會關懷與公民責任(25%) 邏輯思維與運算能力(15%)

五、課程教學目標：

1、理解道家哲學的重要觀念、核心精神與思維方法

2、透過道家哲學反省當代社會與人生課題

六、課程概述(中、英文)：

「道可道非常道」，「上善若水」，「柔弱勝剛強」等俗諺，出自《老子》的精言要語。

「鯤化為鵬」，「莊周夢蝶」，「庖丁解牛」，「子安知魚之樂？」「一問三不知？」「心齋」、「坐忘」等寓言，源於《莊子》的綺麗想像。

《老子》、《莊子》是道家哲學的代表作，其中對於相對價值觀的批判精神，及自由逍遙的本真追求，總是能打開人們的視域，開啟人們探索人生智慧和生命藝術的一扇窗。

除了《老》、《莊》外，黃老之學是道家思潮中側重治國理論的一個重要支派，我們將挑選《管子》中的原典來介紹黃老獨特的管理哲學。

期能透過道家原典的導讀，帶領同學進入道家哲學的思想脈絡之中，了解其所關心的課題、所提出的方法，及其所意向的理想；並藉由問題討論，反思當代社會與人生的重要議題。

Laozi and Zhuangzi are representative works of Daoist philosophy. The critical thinking about relative values and the pursuit of freedom can always open our horizon and help us to explore the wisdom and art of life.

In addition to Laozi and Zhuangzi, Huang-Lao school is another important branch of Daoism that focuses on the theory of state governance. We will select particular chapters in *Guanzi* to introduce Huang-Lao's unique management philosophy.

This course will not only introduce you what and why they said, but also try to make them meaningful to contemporary society and your life.

七、授課內容：

1. 《老子》選讀
2. 《莊子》選讀
3. 《管子》選讀

八、授課方式：

1. 講授
2. 分組討論與發言分享
3. 影片欣賞與討論

九、學生在本課程所培養的具體能力：

1. 閱讀與解析文本的能力
2. 反思與批判議題的能力

十、評量方法：

1. 出席率：15%
2. 課堂表現與發言：15%
3. 期中考試：35%
4. 期末個人寓言：35%

十一、上課用書：

自編講義

十二、參考書目：

- 王博，《莊子哲學》，北京：北京大學，2004。
- 白奚、陳鼓應，《老子評傳》，臺北：文史哲，2002。
- 杜保瑞，《莊周夢蝶》，臺北：五南，2007。
- 張舜徽〈管子四篇疏證〉，收於氏著《周秦道論發微》，臺北：木鐸，1983。
- 郭慶藩，《莊子集釋》，臺北：華正，1997。
- 陳鼓應，《老子今註今譯》，臺北：臺灣商務，2000。
- 陳鼓應，《莊子今註今譯》，臺北：臺灣商務，1999。
- 陳鼓應，《管子四篇詮釋——稷下道家代表作》，臺北：三民，2003。
- 陳鼓應主編，《道家文化研究》，北京：生活·讀書·新知三聯書店，1992~。
- 憨山大師，《老子道德經憨山註；莊子內篇憨山註》，臺北：新文豐，1993。
- 〔瑞士〕畢來德，《莊子四講》，北京：中華，2010。

Rump, Ariane, Commentary on the Lao Tz by Wang Pi, The University Press of Hawaii.

Wing-tsit Chan, A Source Book in Chinese Philosophy, N.Y: Princeton University Press.

Allinson, Robert E., Chuang-tzu for spiritual transformation : an analysis of the inner chapters. Albany : State University of New York Press.

十三、課程需求：

1. 課堂分組討論與發言
2. 期中考試
3. 期末個人寓言報告

十四、教學進度：

週次	上課內容	補充說明（例如：閱讀內容與範圍、實作練習、特殊課堂活動...）
1	課程介紹、學生對本課程之期許	
2	道可道非常道？	《老子》相關章節
3	順其自然是宿命論嗎？	《老子》相關章節
4	無為是躺平嗎？	《老子》相關章節
5	大家都說美/善的就是美/善嗎？	《老子》相關章節
6	聰明反被聰明誤？	《老子》相關章節
7	柔弱怎麼剛強？	《老子》相關章節
8	遇到慣老闆怎麼辦？1	《莊子·人間世》「顏回之衛」寓言
9	期中考試	
10	遇到慣老闆怎麼辦？2	《莊子·人間世》「顏回之衛」寓言
11	該怎麼當一個稱職的傳話人？	《莊子·人間世》「葉公子高使齊」寓言
12	該怎麼向上管理？	《莊子·人間世》「顏闔傳魏靈公太子」寓言
13	「無用」的生存之道？	《莊子·人間世》「櫟社樹」寓言
14	免費的最貴？——「予之為取」的商業策略	《管子》〈牧民〉、〈輕重戊〉等篇
15	事半功倍？——「無為制竅」的管理哲學	《管子》〈心術上〉、〈心術下〉、〈內業〉、〈白心〉
16	電影欣賞	
17	電影討論	
18	期末個人寓言發表與分享	